

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Regnbuen Næshøjvej 20, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 4 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ***Fasthold pædagogisk praksis***

Tilsynet vurderer, at der i DII Regnbuen er mange tegn på god kvalitet. Der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag

Til **det fysiske læringsmiljø og leg** er anbefalingen:

- At I arbejder med tilgængelighed af legetøj samt kodning af legezoner, så der tydeligere er "gjort klar til leg" og børnene på eget initiativ kan opsøge legen.

Til **organisering og deltagelse for alle i overgange** er anbefalingerne:

- At børnehaven skaber en organisering af overgangen i garderoben, som forløber gradueret i mindre grupper, så der i højere grad kan ske læring og deltagelse for alle.
- Vær fælles lærende om de gode løsninger, overfør læring fra formiddagens overgange og lad jer inspirere på tværs af vuggestue og børnehave.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* er personalet godt organiseret, hvor de følger børnene i mindre grupper. Der er gode interaktioner med alle børn i trygge relationer. Personalet er i børnehøjde og møder børnene med fysisk varme. Planen muliggør at kunne møde børneperspektivet, som inddrages, i det børn og voksne er sammen om. Sprogligt er personalet gode til at sætte ord på intentioner i børnefællesskabet og de handlinger og aktiviteter, som børnene oplever. Personalet er responsive på børnenes udtryk. Det fysiske læringsmiljø kunne i højere grad være stillet mere an til leg, så børnene på eget initiativ bliver inspireret til leg. Mange materialer og legetøj er uden for børnenes rækkevidde, hvilket begrænser legemulighederne. Hygiejnen kunne være mere konsekvent særligt om formiddagsmåltidet.

I *børnehaven* skabes der deltagelsesmuligheder for alle børn i det store fællesskab. Personalet er gode til at sætte ord på handlinger, mediere interaktion, udvide ordforråd og spørge ind til oplevelser. Personalet er medlegende og leg bliver prioriteret. Personalet er varme i deres interaktion med børnene, og organiseringen i mindre grupper gør, at personalet har udvidet interaktion med alle børn. Der er en klar struktur, hvor børnene forberedes på overgange. Det fysiske læringsmiljø er ikke særlig kodet på stuen og udvalget af legetøj er ikke rigt og bredt. Der opleves ventetid ved frokosten, og pladsen i garderoben er trang, hvilket skaber udfordringer for særligt nogle børn og det læringspotentiale, som er i læringsmiljøet. Det observeres små udfald i opsyn med børnene ude og ved toilettet. Der kan også arbejdes med en mere konsekvent hygiejnepraksis ved måltiderne.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne genkender observationsdata og oplever det som repræsentativt for deres pædagogiske praksis. Ledelsen fortæller om afdelingens udviklingsarbejde og hvordan det, de har arbejdet med afspejler sig positivt i observationerne bl.a. overgange om formiddagen og legende voksne. Afdelingen arbejder systematisk med strukturer og visuelle redskaber, og det opleves, at det understøtter børnenes overblik og selvregulering. Der arbejdes med legende voksne og tilpasning af læringsmiljøet til børnegruppens behov, ud fra personalets tydelige kendskab til børnene.

Det fysiske læringsmiljø og leg: Vi drøfter det fysiske læringsmiljø og dets betydning for legen. Personalet fortæller, at de er i gang med at styrke de fysiske læringsmiljøer og kodningen af rum, og at de oplever, at det understøtter både børns leg og de voksnes rolle i at lege. Personalet arbejder bevidst med kollegial læring, fælles sprog og tydeligere strukturer, samtidig med at de erkender et fortsat udviklingsarbejde. Grupper sammensættes efter børnenes udviklingsbehov, og der arbejdes aktivt med "at gøre klar til leg". Uderummet bruges differentieret, især for vuggestuen, med klare aftaler om roller, zoner og risikovurdering. Afdelingen er nået et stykke vej men erkender også mere kodning og tydelighed ift. legeområder, kunne hjælpe legen på vej for nogle børn.

Organisering og deltagelse for alle i overgange: Afdelingen er udfordret på pladsen, hvilket især påvirker børnehavens overgang i garderoben efter frokost. Her bliver det svært at deltage for nogle børn, da der er trangt og mange stimuli. Vi drøfter hvordan der i højere grad kan arbejdes med at tilpasse overgange, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn. I vuggestuen håndteres overgange fx med organiserede mindre grupper og individuelt tempo. Personalet fortæller, at de arbejder med tydelige og afstemte roller for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn, med forskellige grader af struktur afhængigt af børnegruppen. Der gøres også brug af overgangsmarkører som timetimer og oprydningssang. Overgange understøttes gennem mindre grupper, fx om morgenen ved overgang fra legeplads til stue – her har de haft øvebaner. Der reflekteres over muligheder for at

overføre denne læring til overgangen efter frokost ved også her at lave differentieret organisering, fx forskudt spisning og alternative garderobeløsninger. Personalet arbejder med datainformeret praksis gennem observationer og video og ønsker at styrke dette yderligere. Ledelsen har fokus på, at pædagogiske greb omsættes i praksis hos alle medarbejdere, selvom det italesættes at der altid er et pædagogansvar.

Evalueringskultur: Afdelingen arbejder systematisk med fælles læring gennem deling af praksiseksempler, erfaringer og aftaler på tværs af huset. Der er en stærk italesættelse af at være fælles hus og have fælles ansvar for børnenes udvikling og trivsel. Der gøres også brug af at sidde med på hinandens møder og indgå i blandede grupper ved evalueringer for at styrke videndeling. Personalet arbejder datainformeret fx gennem observation. Herudfra fastsættes øvebaner, som skaber positive justeringer i praksis, men der ses et udviklingspotentiale i fastholdelse af data og læring, så det kan genbesøges og udbredes. Stuemøder afholdes i rul med fælles tematikker, og praksis genbesøges løbende for at sikre sammenhæng.

Forældresamarbejde: Forældre oplever en lydhør afdeling og et trygt samarbejde med god kommunikation og mulighed for ekstra dialog ved behov. Forældregruppen er engageret, støttende og har et stærkt fællesskab, hvilket også afspejles i høj deltagelse i arrangementer og forældreråd. Der arbejdes aktivt på at inkludere alle familier, bl.a. gennem individuelle tilpasninger, små hverdagsfortællinger og støtte til tosprogede familier. Personalet anvender relationsskemaer for at styrke samarbejdet med forældrene, og det italesættes at indkøring af nye børn lige så vel er indkøring af familien med fokus på at skabe et tillidsfuldt forhold. Institutionen udviser stor rummelighed over for børn og familier med særlige behov.