

## Referat fælles forældreråds – og bestyrelsesmøde den 10. juni 2026

<p><b>Kl. 16- 17</b> Bestyrelsen præsenteres for <b>opsamling på tilsyn</b> ved Sidsel Langgaard Mørch.</p>	<p><i>Som en prøvehandling, blev medlemmer af rådene inviteret med til denne opsamling og 4 forældrerådsmedlemmer benyttede sig af muligheden</i></p>																																		
<p>Pointer fra opsamlingen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi blev præsenteret for baggrund og ramme for de uvildige tilsyn</li> <li>• Der blev præsenteret bud på det der gennemgående fungerer godt på tværs i dagtilbuddet, samt anbefalinger til områder der med fordel kan gives opmærksomhed</li> </ul> <table border="1" data-bbox="587 607 1369 808"> <thead> <tr> <th>Styrker (det der virker):</th> <th>Udvikling (det næste skridt):</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Datainformeret og reflektiv praksis</td> <td>Mere fælles og tværgående læring</td> </tr> <tr> <td>Tydelig struktur og opfølgning</td> <td>Bedre fastholdelse af data og viden</td> </tr> <tr> <td>Ledelses tæt på praksis</td> <td>Klarere kobling mellem evaluering og handling</td> </tr> <tr> <td>Fokus på børneperspektiv</td> <td>Styrket feedbackkultur</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mønstre i kvaliteten på tværs i afdelinger</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="587 887 1305 1496"> <tbody> <tr> <td> <p><b>Relation og interaktion: (forekommer i alle observationer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varme interaktioner og fysisk kontakt</li> <li>- Tryghed og positiv stemning</li> <li>- Børn og voksne som vil hinanden</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Børneperspektiv og individuel respons:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medbestemmelse og afsæt i børns interesser</li> <li>- Individuel tilpasning og respons på børnenes udtryk</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Organisering i små grupper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindre grupper skaber nærvær og tæt voksenkontakt, hvor alle børn ses</li> <li>- Minimal ventetid</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Sprogligt læringsmiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet sætter ord på handlinger og nuancerer ordforråd</li> <li>- Mediere samspil og hyppig dialog</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Leg og deltagelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medlegende voksne</li> <li>- Legebaseret ud fra børneinitiativet</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Fysisk læringsmiljø og rammer: (enkelte positive beskrivelser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potentialer og intentioner</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kvalitetsvurderinger i dagtilbuddet</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="587 1541 1442 1809"> <thead> <tr> <th>Afdeling</th> <th>Kvalitetsvurdering 2024</th> <th>Kvalitetsvurdering 2026</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vuggestuen Den grønne gren</td> <td>Fasthold</td> <td>Fasthold</td> </tr> <tr> <td>DII Regnbuen</td> <td>Fasthold</td> <td>Fasthold</td> </tr> <tr> <td>DII Kompasset</td> <td>Ændr</td> <td>Juster</td> </tr> <tr> <td>Børnehuset Pilehaven</td> <td>Fasthold</td> <td>Fasthold</td> </tr> <tr> <td>Børnehaven Næshøj</td> <td>Ændr</td> <td>Ændr</td> </tr> </tbody> </table>	Styrker (det der virker):	Udvikling (det næste skridt):	Datainformeret og reflektiv praksis	Mere fælles og tværgående læring	Tydelig struktur og opfølgning	Bedre fastholdelse af data og viden	Ledelses tæt på praksis	Klarere kobling mellem evaluering og handling	Fokus på børneperspektiv	Styrket feedbackkultur	<p><b>Relation og interaktion: (forekommer i alle observationer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varme interaktioner og fysisk kontakt</li> <li>- Tryghed og positiv stemning</li> <li>- Børn og voksne som vil hinanden</li> </ul>	<p><b>Børneperspektiv og individuel respons:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medbestemmelse og afsæt i børns interesser</li> <li>- Individuel tilpasning og respons på børnenes udtryk</li> </ul>	<p><b>Organisering i små grupper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindre grupper skaber nærvær og tæt voksenkontakt, hvor alle børn ses</li> <li>- Minimal ventetid</li> </ul>	<p><b>Sprogligt læringsmiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet sætter ord på handlinger og nuancerer ordforråd</li> <li>- Mediere samspil og hyppig dialog</li> </ul>	<p><b>Leg og deltagelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medlegende voksne</li> <li>- Legebaseret ud fra børneinitiativet</li> </ul>	<p><b>Fysisk læringsmiljø og rammer: (enkelte positive beskrivelser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potentialer og intentioner</li> </ul>	Afdeling	Kvalitetsvurdering 2024	Kvalitetsvurdering 2026	Vuggestuen Den grønne gren	Fasthold	Fasthold	DII Regnbuen	Fasthold	Fasthold	DII Kompasset	Ændr	Juster	Børnehuset Pilehaven	Fasthold	Fasthold	Børnehaven Næshøj	Ændr	Ændr
Styrker (det der virker):	Udvikling (det næste skridt):																																		
Datainformeret og reflektiv praksis	Mere fælles og tværgående læring																																		
Tydelig struktur og opfølgning	Bedre fastholdelse af data og viden																																		
Ledelses tæt på praksis	Klarere kobling mellem evaluering og handling																																		
Fokus på børneperspektiv	Styrket feedbackkultur																																		
<p><b>Relation og interaktion: (forekommer i alle observationer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varme interaktioner og fysisk kontakt</li> <li>- Tryghed og positiv stemning</li> <li>- Børn og voksne som vil hinanden</li> </ul>																																			
<p><b>Børneperspektiv og individuel respons:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medbestemmelse og afsæt i børns interesser</li> <li>- Individuel tilpasning og respons på børnenes udtryk</li> </ul>																																			
<p><b>Organisering i små grupper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindre grupper skaber nærvær og tæt voksenkontakt, hvor alle børn ses</li> <li>- Minimal ventetid</li> </ul>																																			
<p><b>Sprogligt læringsmiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet sætter ord på handlinger og nuancerer ordforråd</li> <li>- Mediere samspil og hyppig dialog</li> </ul>																																			
<p><b>Leg og deltagelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medlegende voksne</li> <li>- Legebaseret ud fra børneinitiativet</li> </ul>																																			
<p><b>Fysisk læringsmiljø og rammer: (enkelte positive beskrivelser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potentialer og intentioner</li> </ul>																																			
Afdeling	Kvalitetsvurdering 2024	Kvalitetsvurdering 2026																																	
Vuggestuen Den grønne gren	Fasthold	Fasthold																																	
DII Regnbuen	Fasthold	Fasthold																																	
DII Kompasset	Ændr	Juster																																	
Børnehuset Pilehaven	Fasthold	Fasthold																																	
Børnehaven Næshøj	Ændr	Ændr																																	
<p>Pointer fra drøftelser i grupper:</p>	<p>Optagethed af hvordan viden og kapacitet kan deles på tværs i dagtilbuddet. Eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video som data til at lære af hinanden</li> <li>• Vidensdeling om det, der fungerer</li> <li>• Ledelsesmæssig hjælp til "at lære at lege", få inspiration fra nogen der er gode til det</li> </ul>																																		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruge personale på tværs af dagtilbuddet, for at dele viden, eller interne rokader mellem stuerne</li> </ul> <p>Øvrige opmærksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruge udviklingspotentiale som trykpunkter til kommunen</li> <li>• Fysiske læringsmiljøer -&gt; flere penge til legepladser og dårlige bygninger</li> <li>• Tiltag i dagtilbuddet i løbet af året kan virke "spildt"</li> <li>• Der er mange med fasthold, hvad gør forskellen på fasthold og ændre</li> <li>• Observere i flere omgange</li> <li>• Ændringer i personale/ledelse</li> <li>• Husk – det er et øjebliksbillede</li> </ul>
--	---

<p><b>Kl. 17.10-18.00</b>  <b>Dagtilbuddets tale – høre konsulent Stine Andersen Boelt</b></p>	<p>Oplæg om det samarbejde hun har med os i dagtilbuddet, ift. at understøtte udviklingen af de sproglige læringsmiljøer og personalets arbejde <b>med børnenes sproglige udvikling</b>. Stine vil også komme med bud på hvordan man som forældre kan hjælpe sit barns sproglige udvikling godt på vej.</p>
<p>Pointer fra Stines oplæg:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproghuset præsenteres, herunder det væsentlige fundament med øjenkontakt, samspil, imitation, turtagning, mimik og gestus</li> <li>• Længere oppe i sproghuset starter det indre ordforråd, og derefter siger ord og mindre sætninger. Derefter egentlig sprogproduktion, og til sidst udtale</li> <li>• Turtagning er grundlæggende for al sproglig og social udvikling, og vi bygger hele tiden oven på hinanden</li> <li>• Eksempel på samarbejde imellem THK og Kompasset, med fokus på at arbejde med de anbefalinger der blev givet ved tilsyn i 2024. Her blev der arbejdet med "bablerne" i vuggestuen, der blev givet eksempel på hvordan en samling med bablerne kan se ud, sparring til personalet, arbejde ind i mellem og nyt besøg</li> <li>• De mikrojusteringer der er arbejdet med, har kunnet spores i observationen ved tilsyn i 2026</li> <li>• I børnehaven var der fokus på en IB – bog, via dialogisk læsning, samt fokus ord. Observationer ved THK, og efterfølgende justeringer, det har vist en progression i arbejdet</li> <li>• Dialogisk læsning: Fra højtlesning til samtale Snak, lyt, følg barnets nysgerrighed og gør barnet til medfortæller</li> </ul>
<p>Pointer fra gruppedrøftelser ud fra dette refleksionsspørgsmål:  <b>Fælles forældreviden og formidling</b>  Hvilke pointer fra oplægget er vigtige at bringe videre til resten af forældregruppen i dagtilbuddet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hæshed – spørgsmål fra en gruppe, THK kan yde vejledning til hvordan man kan arbejde med en bedre brug af stemmen</li> <li>• Er der materialer fra PPR der kan deles på aula?</li> <li>• Sprogpakken – plakat, kan med fordel deles på aula</li> </ul>

<p>Hvordan kan denne viden bedst deles eller formidles, så den giver mening for andre forældre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslag om at bruge samtale billeder som udgangspunkt for dialog med sit barn, og ikke udelukkende bøger. Hvis overskuddet ikke er der, så kan man snakke om billederne</li> <li>• Kan man lave en video med eksempel på dialogisk læsning til forældre?</li> <li>• Stine er som tale – høre konsulent en del af PPR, hun hjælper, PPR er ikke noget man skal være bange for, sprogvejledning for at støtte barnet</li> <li>• Give forældre viden – hvad gør man med bablerne</li> <li>• Faglige indspark til forældrene om sprog og andet årligt via aula, eksempelvis via de tværgående grupper i DTB – fif og tricks til forældre</li> <li>• Viden om f.eks. sprog med links i fælles filer i aula</li> <li>• Vigtigheden af turtagning og hvor tidligt i barnets udvikling det starter. Ift. dialog, så tæl til 10 inde i dit hoved før du stiller et nyt uddybende spørgsmål</li> <li>• Bruges tegn til tale ensartet i DTB?</li> <li>• Fagligt oplæg af personale til forældremøder</li> </ul>
---	---

<p><b>Kl. 18- 18.45</b> <b>Dagtilbudsleder Karen Schou</b></p>	<p>Præsentation af viden om Aarhus kommunes retningslinjer ift. arbejdet med <b>respekt for grænser</b>. Respekt for grænser er en overskrift for den platform vi har til at indhente viden omkring børns seksualitet, forebyggelse af overgreb samt håndtering af mistanke om overgreb, enten i hjemmet eller institution.</p>
<p>Pointer fra oplægget:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekt for grænser skal drøftes en gang årligt i personalegrupper og forældreråd</li> <li>• Det er vigtigt at forholde sig til børns seksualitet som til ethvert andet emne vi drøfter imellem fagprofessionelle og forældre</li> <li>• De fagprofessionelle skal kende til tegn på sund / usund seksuel adfærd hos børn, og vide hvordan de skal agere ved mistanke om misbrug eller krænkelse</li> <li>• Der er også en arbejdsmiljøvinkel ind i det – vi skal arbejde med at forebygge krænkelse af børn i vores varetægt, og samtidig forebygge at mistanke om overgreb kan opstå, ved at være tydelige i vores kommunikation med hinanden</li> </ul>
<p>Pointer fra drøftelser i grupper ud fra dialogkort:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bringe dialogkortene og respekt for grænser på forældremøde</li> <li>• Åben kommunikation ml hjem og institution</li> <li>• DP – familien godkendes og ikke kun dagplejer</li> <li>• Kommunikationsvejene – hvornår er det nødvendigt at involvere hvem. Gråzonerne.</li> <li>• Fortæl forældrene hvad der er sket, og giv råd til den gode dialog omkring det skete</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre kan dele med personalet hvis barnet er optaget af seksuel opførsel ”jeg har fortalt hvordan man får børn i weekenden”</li> </ul>
<b>Kl. 18.45 – 19</b> <b>Bestyrelsesformand</b> <b>Henriette Lindsted</b> <b>Heckmann</b>	Henriette præsenterer <b>årsberetning</b> for dette års bestyrelsesarbejde
Pointer fra årsberetningen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestyrelsen består af forældre- og medarbejder rep. Indflydelse: principper, budget og økonomi, lukkedage.</li> <li>• 5 møder årligt a’ 2,5 timer.</li> <li>• Året startede til dagtilbudsbestyrelsernes dag. dialogkort fra FOLA som udgangspunkt til drøftelser i råd og bestyrelser.</li> <li>• Hvilke kommunikationsveje er der ml. bestyrelse, råd og forældregruppe?</li> <li>• Forskningsprojekt om influenzavaccine blev støttet af bestyrelsen. Blev dog nedlagt.</li> <li>• Fælles møde omkring tilsyn (før 2.rul) hvordan styrkes samarbejde på tværs</li> <li>• Godkendelse af regnskaber og budgetter</li> <li>• Centralisering af dagplejen – bestyrelsen har valgt at gå med prøvehandlingen</li> <li>• Legepladser – hvordan kan man bedst bruge de bevilgede midler på tværs af dagtilbuddet?</li>   <li>• Valg om kostordning – det kommende</li> </ul>