

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Næshøj Sydbakken 6, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 6 medarbejdere Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	30. april 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *ændr pædagogisk praksis*

Det pædagogiske tilsyn vurderer, at praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes mangler i det pædagogiske læringsmiljø for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen kan i dialogen på tilsynsmødet redegøre for, hvordan de har arbejdet siden sidste tilsyn, men hensigter og refleksioner mangler at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn hele dagen. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

### Anbefalinger til tiltag:

Til **organisering og positionering** er anbefalingerne:

- At I udbreder jeres erfaringer med positionering i zoner på legepladsen til læringsmiljøet hele dagen, og at I arbejder med en pædagogiske flyver, som har blik for at hjælpe børn ind i leg og fællesskaber.
- At I ifm. overgange arbejder i mindre grupper med henblik på at sikre nærvær, læring og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Til **børneperspektiv** er anbefalingen:

- At I sikrer at organiseringen på legepladsen imødekommer børneperspektivet og balancerer den børneinitierede leg overfor de voksenstyrede aktiviteter/zoner.

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I fortsætter arbejdet med at skabe et tydeligere kodet fysisk læringsmiljø, hvor materialer er tilgængelige og det er synligt for alle børn, hvad man kan lege med.

Til **evalueringskultur og fælles læring** er anbefalingerne:

- At ledelsen sikrer erfaringsudveksling, så der er større grad af fælles læring på tværs af stuerne.
- At ledelsen i højere grad understøtter personalets handlekompetence, herunder at det er tydeligt hvordan tiltag i udviklingen af læringsmiljøet modsvarer børnegruppens behov.

## Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

### 1. Hovedpointer fra observation

Der bliver taget hensyn til børnenes ønsker og medbestemmelse med individuelle tilpasninger. Personalet er varme i deres interaktioner med børnene, og der ses varm fysisk kontakt. Der ses nogle personaler som er gode til at igangsætte lege og være medlegende, og som tilpasser legene ud fra børnenes engagement og humør. Der kan arbejdes med organisering og positionering på legepladsen. Rammen ude er meget fri og det bliver børnenes eget ansvar at komme i leg - der laves tilbud om fælleslege, som tiltrækker mange børn, men ellers skal børnene selv cirkulere rundt på det store areal i det store fællesskab, hvor flere voksne opleves stationære - det resulterer i at nogle børn ikke kommer i gang med leg eller har voksenkontakt. Der forekommer ikke tilstrækkelig vejledning og opsyn med den grovmotoriske leg. Overgange foregår ikke i mindre grupper og tilsammen med pladsen i huset gør det, at overgangene bliver uden fuldt udnyttet læringspotentiale. Gennemgående bliver det de børn, som selv opsøger voksenkontakt og de rammesatte aktiviteter, der også får sproglig interaktion og dialog. Der kan arbejdes med flere tilgængelige materialer ude.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

**Organisering og positionering:** Personalet genkender observationsdata som en typisk mandag, hvor der er mere run på. Personalet italesætter nogle lavthængende frugter bl.a. overgange i mindre grupper. I den forbindelse fortæller stuerne om forskellig praksis ift. hvordan overgange forløber. Med afsæt i observationsdata drøfter vi ugeplanen, hvor afdelingen fortæller, at to dage om ugen er fri leg. Vi drøfter begrebet fri leg og personalets deltagelse i leg. De fortæller om deres gode erfaringer med zoner på legepladsen om eftermiddagen og reflekterer over, at de løsninger godt kan overføres til formiddage. For at understøtte at alle børn kommer med i leg drøfter vi flyverfunktionen, og at det kunne kalde på en pædagogisk flyver, så flyveren ikke kun er praktisk orienteret.

**Børneperspektiv:** Dialogen viser en opmærksomhed på balancen mellem fri leg og vokseninitierede aktiviteter, hvor børn både skal have mulighed for at trække sig og fordybe sig i egen leg, samtidig med at voksne understøtter og deltager relevant. Arbejdet med zoner giver struktur, men kalder også på refleksion over, hvornår der sættes noget i gang, og hvornår børnenes initiativer følges og sætter retning for det, man er sammen om – der opleves en forskellig opfattelse af zonernes formål blandt deltagerne. Der peges på vigtigheden af en situeret tilgang, hvor de voksnes handlinger tager afsæt i, hvad børnene aktuelt kalder på.

**Det fysiske læringsmiljø:** Afdelingen fortæller, at de siden sidste tilsyn har oprettet et legetek med fokus på fælles anvendelse af legetøj i hele huset. Vi drøfter brugen af legeteket og alle børns adgang til læringsmiljøet. Her italesætter personalet, at de store børn godt ved, at de kan få legetøj fra legeteket men måske knap så meget de mindre børn. Af drøftelsen fremgår det, at synlighed og tilgængelighed kan styrkes yderligere, så alle børn i højere grad får kendskab og adgang til legeteket.

**Evalueringskultur og fælles læring:** Afdelingen fortæller, at de konkret har evalueret tiltag om legezoner og positionering på legepladsen om eftermiddagen, hvor børnenes stemme også har været inddraget. Til trods for at der er mødefora, hvor personalet kan være fælles lærende, er de erfaringer, der italesættes, stuevis, hvortil ledelsen bringer perspektivet ind om vigtigheden af fælles læring. Som et konkret tiltag skal personalet i praktik hos hinanden inden længe med ønske om at få en mere åben kultur for kollegial feedback. Af dialogen bliver det ikke

tydeligt, hvordan afdelingen arbejder systematisk med at tilrettelægge et læringsmiljø, som modsvarer børnegruppens behov. Tilsammen med at observationsdata peger på de samme anbefalinger som ved sidste tilsyn, giver det anledning til at arbejde mere systematisk med den løbende evalueringskultur understøttet af ledelse tæt på.

**Forældresamarbejde:** Dialogen afspejler et forældresamarbejde præget af åbenhed og tilgængelighed. Der beskrives en hilsekultur, hvor forældre oplever at blive set og taget godt imod, hvilket bidrager til en hjemlig og varm stemning. Personalets rolige væremåde i mødet med børnene fremhæves som en kerneværdi. Forældreopbakning til fælles aktiviteter opleves som vanskeligt ift. at engagere forældrene. Der peges i den forbindelse på et muligt udviklingspotentiale i at være mere opsøgende i kontakten til forældre samt hente inspiration i dagtilbuddet og genbesøge tidligere tiltag.