

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Den grønne gren, Grønhøjvej 62, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. februar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at der i Vuggestuen Den grønne gren er mange tegn på god kvalitet. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingerne:

- At I fortsat særligt på stuerne arbejder med at skabe tilgængelighed af materialer set fra et børneperspektiv samt kodning af legezoner, så det er tydeligere for børnene, hvad man kan lege her.
- At I fortsat arbejder med legeskulturen, hvor det prioriteres at gøre klar til leg frem for at rydde op.

Til **forældresamarbejdet** er anbefalingen:

- At I kommunikerer ugeplanen ud på forhånd, så forældrene bedre kan støtte op om samarbejdet.

Til **respons på nonverbal kommunikation** er anbefalingen:

- At I fortsat bruger hinanden som stærkt læringsfællesskab til åbent at undre sig på hinandens praksis, da kendskabet til børnene også kan blive blinde vinkler.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Personalet er tålmodige, rolige og muntre sammen med børnene og atmosfæren er afslappet og behagelig. Der observeres positive individuelle interaktioner med alle børn. Der høres et rigt sprogligt læringsmiljø, hvor der er hyppig kommunikation med alle børn og varieret ordforråd. De fleste overgange går glat med minimal ventetid. Personalet er forberedte på aktiviteter og afstemmer løbende med hinanden med børneperspektivet for øje. Stuen opleves relativ lille og med få forskellige legeområder. Personalet udnytter mulighederne for leg i mindre grupper ved at benytte motorikrummet og uderummet. Ved de planlagte aktiviteter er børnene engagerede og aktiviteten tilpasses børnenes alder. Vi ser begrænset mulighed for fri leg både ud fra rummets indretning, dagens forløb med høj grad af planlagt tid og ud fra lidt tilgængeligt legetøj som primært tilbyder dukkeleg. Meget legetøj inklusiv bøger er uden for børnenes rækkevidde. Der ses et eksempel på frustration hos barn i interaktion med personalet.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen oplever observationen som genkendelig for deres pædagogiske praksis. Af dialogen på tilsynsmødet opleves en afdeling som har et fagligt sprog og en evalueringskultur, hvor læringsmiljøet løbende og systematisk tilpasses ud fra børnenes udtryk. Huset arbejder med mindre grupper og en fælles struktur på tværs, hvilket giver børnene overblik og skaber genkendelig rytme. Forældrene oplever åbenhed og transparens omkring organiseringen. Med organiseringen giver personalet udtryk for, at alle læreplansområder løbende bringes i spil i løbet af ugen.

Det fysiske læringsmiljø: Der arbejdes bevidst med at guide børnene ind i legen og sikre et læringsmiljø, hvor bøger og materialer er tilgængelige i hverdagen. Personalet oplever, at tilgængeligheden fungerer tilfredsstillende, og at der er kommet mere ro, efterhånden som rummene er blevet tydeligere indrettet. Huset beskrives som hurtigt til at omstille sig og tager aktiv feedback til sig, blandt andet ved løbende at flytte rundt og skabe bedre adgang til materialer. Forældrerådet har bidraget med input til at visualisere indholdet i skabe, så det bliver lettere for børnene at orientere sig og dermed styrke børneperspektivet.

Fri leg: Vi drøfter betydningen og prioriteringen af leg med afsæt i observationsdata. Personalet arbejder struktureret med forskellige typer lege, hvor de giver børnene en tydelig ramme, som de efterfølgende kan lege videre i. Legescripts anvendes, og observationer med efterfølgende feedback bruges til at styrke kvaliteten af den pædagogiske praksis. Dagen er organiseret med leg fra morgenstunden, hvor børnene afleveres ind i fælles leg, efterfulgt af fri leg omkring middag og en fast eftermiddagsleg. Aktiviteterne tilpasses aldersgrupperne, da de yngste ofte har behov for mere støtte i den frie leg. Personalet fortæller, at de arbejder med og øver sig i egen deltagelse i fri leg. Der tages udgangspunkt i børnenes initiativer og optagetheder, og personalet justerer deres deltagelse med respekt for børneperspektivet. Afdelingen ønsker at tydeliggøre betydningen af leg i deres pædagogiske praksis — også over for forældrene — og er generelt optaget af at sikre høj kvalitet i læringsmiljøet gennem hele dagen.

Respons på nonverbal kommunikation: Vi drøfter det konkrete eksempel med et barn som ikke reagerer som forventet i interaktion med personalet. Personalet fortæller, at de arbejder bevidst med at aflæse og støtte børnene ud fra tryghedscirklen. Der lægges vægt på at forstå de nonverbale børns signaler, hvor personalets kendskab til barnet bliver afgørende for at møde barnet rigtigt. Samtidig en anerkendelse af at gråden kan være det lille barns sprog. Der arbejdes ud fra en praksis, hvor man undrer sig sammen. Personalet italesætter en opmærksomhed på at møde børnene ud fra deres dagsform.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet kendetegnes af tryghed, åbenhed og tydelig kommunikation, hvor forældre oplever at kunne stille spørgsmål, blive hørt og få klare svar. Personalet arbejder med en individuel tilgang og justerer løbende fx afleveringssituationer og stuepraksis for at skabe fælles rytmer og gennemsigtighed. Der er et godt og inddragende samarbejde med forældrerådet, og forældrene bidrager aktivt med perspektiver og engagement, blandt andet i udvalg. Forældrene får løbende information om, hvad der er sket i hverdagen, men der efterspørges i højere grad viden om, hvad der kommer til at ske (ugeplan). Personalet lægger vægt på professionel og ærlig dialog, også på dage hvor noget har været udfordrende, og på at kunne formidle, at alle børn bliver set og mødt. Kendskabet på tværs af huset fremhæves som en styrke.