

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Pilehaven Rødlundvænget 35, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	16. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at Pilehaven overordnet set skal fastholde pædagogisk da der er mange tegn på god kvalitet. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I fortsætter arbejdet med tilgængelighed af legetøj, fleksible legemiljøer samt kodning/visuel understøttelse, så der tydeligere er "gjort klar til leg" og børnene på eget initiativ kan opsøge legen.

Til **overgange og læringspotentiale i rutiner** er anbefalingen:

- At børnehaven fortsat forholder sig nysgerrigt til organisering af overgangene omkring frokost, så det forløber gradueret i mindre grupper, så der i højere grad kan ske læring og deltagelse for alle.

Til **sundhedspraksis** er anbefalingen:

- At vuggestuen forholder sig til fælles praksis omkring brugen af sut.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* fremstår personalet velorganiseret og tæt på børnene i mindre grupper med tydelig rollefordeling, minimal ventetid og mødeøjeblikke med alle børn. Der ses trygge relationer med god kropslig og sproglig kommunikation, hvor personalet er i børnehøjde og sætter ord på børns handlinger og intentioner. Aktiviteter tager ofte afsæt i børnenes interesser, og der er en hensigtsmæssig hygiejnepraksis. Det fysiske læringsmiljø kunne i højere grad understøtte leg, da flere materialer ikke er tilgængelige, og dele af rummet er underudnyttet. Størstedelen af tiden foregår i voksenstyrede, stillesiddende rammer, og selvom børns udtryk for andre behov anerkendes, omsættes dette ikke konsekvent til handling. Der er en opmærksomhed på sundhedspraksis bl.a. brug af sut.

I *børnehaven* er personalet sprogligt stærke og understøtter børns samspil ved at sætte ord på handlinger, nuancere ordforråd og mediere interaktioner i legen. De voksne er medlegende og varme i deres relationer, hvilket bidrager til trygge børnefællesskaber og hurtig håndtering af konflikter. Organiseringen sikrer, at alle børn ses, og der responderes individuelt på behov, ligesom børnene forberedes på overgange og dagens struktur. Det fysiske læringsmiljø ude og inde er i begrænset grad kodet, og udvalget af legetøj understøtter ikke alle læringsaktiviteter. Der opleves ventetid ved frokost, på badeværelset og i garderoben, hvilket udfordrer både hygiejnepraksis og læringspotentialer i rutiner, særligt da overgange ikke organiseres i mindre grupper. Samling fremstår ikke engagerende for alle børn, og den pædagogiske intention er ikke tydelig set fra børnenes perspektiv.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen genkender deres praksis i observationsdata. Personalet bliver optaget af at kunne tilrettelægge individuelle indsatser i fællesskabet og at deres arbejde med relationskompetence afspejles i observationsdata ift. at se og møde alle børn. Samtidig blev en stærk samarbejdskultur fremhævet af ledelsen, hvor kolleger hjælper hinanden, og hvor alle indgår som en del af et lærende fællesskab. Observationsdagen i børnehaven var anderledes og her påpeger personalet, at de er glade for, at det trods det, var en god dag for børnene. Vi drøfter kort sundhedspraksis i *vuggestuen* bl.a. brug af sut med afsæt i observationsdata. Personale og ledelse giver udtryk for at det kræver et genbesøg af praksis samt fælles drøftelse heraf ift. hvorfor, hvordan og hvor meget.

Det fysiske læringsmiljø: Vi drøfter det fysiske læringsmiljø med afsæt i begreberne om tilgængelighed og at noget er kodet. Afdelingen fortæller, at det er et bevidst valg at ikke alt er tilgængeligt. Vi drøfter hvordan man kan skabe tilgængelighed set fra et børneperspektiv bl.a. med et katalog med materialer eller "menukort". Afdelingen har også et legetek, hvor børnene kan være med til at vælge. Afdelingen er i proces med at kode områder tydeligere bl.a. med udskiftelige plader så det er fleksibelt ift. børnenes interesser. De har kigget på udeområder på personalemøde med fokus på tilgængelige materialer og udsmykning/kodning, men det tager tid at omsætte.

Balance: voksenstyret/børneinitieret: Vi drøfter med afsæt i observationsdata balancen mellem det voksenstyrede og børneinitierede samt børneperspektivet. Personalet fortæller at de arbejder ud fra en pædagogisk intention samt børns individuelle udvikling. I løbet af ugen gives der rum for forskellige erfaringer, hvor det kan være det børneinitierede eller mere styrede i grupper med en pædagogisk intention, som har fortegn. Der er en opmærksomhed på balancen, og at der ikke må gå "automatpilot pædagogik" i den. Personalet nævner konkrete eksempler bl.a. deres optaget af dannelse og fællesskabende aktiviteter i børnehaven med månedens sang og i *vuggestuen*, hvor de fx har arbejdet med lege fx køkken/kaffeleg med faste begreber og voksen som fordyber sig i leg. Samtidig er der opmærksomhed på børneperspektivet, herunder børns nonverbale kommunikation og

individuelle behov, især hos mindre opsøgende børn. Gennem tilpasning af aktiviteter, sansemotorisk arbejde og differentierede fællesskaber arbejdes der med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Overgange og læringspotentiale i rutiner: I overgangssituationerne omkring frokost i børnehaven observeres der mange små opbrud og en manglende systematik ift. hygiejne. Personalet fortæller, at dette adskiller sig fra den vanlige praksis, hvor der normalt er en tydeligere systematik bl.a. med små grupper og voksenpositionering. I dialogen blev der peget på udfordringer med spidsbelastning i garderobe og på toilet. Samtidig var der en fælles erkendelse af behovet for løbende udslusning og klare aftaler om organisering. Området har været i fokus tidligere og er fortsat et opmærksomhedspunkt.

Evalueringsskulturer: Vi drøftede afdelingens evalueringsskulturer, hvor de kunne eksemplificere, at når de arbejder med handleplaner planlægges og følges der op via faste møder, hvor indsatser og øvebaner genbesøges. Der anvendes data fx hvor der noteres ned omkring hvad var rammerne, voksenpositionering og mulige udløsende faktorer. Sprogvejleder fortæller, at de er i proces om anvendelse af sprogdata fælles i dagtilbuddet med henblik på at etablere en mere kontinuerlig praksis, hvor de også overvejer brug af Sprogtrappen. Løbende observationer, herunder i samarbejde med ressourcepersoner, bruges som afsæt for faglig refleksion, kollegial sparring og justering af praksis.

Forældresamarbejde: Dialogen viste et tillidsfuldt og trygt forældresamarbejde, hvor forældre oplever, at alle voksne kender børn og familier, og at de mødes individuelt og med respekt – også i særlige forløb. Der er fokus på at dele de gode historier, sikre tid til overlevering og træffe beslutninger på et oplyst pædagogisk grundlag. Ledelse og medarbejdere beskrev et samarbejde præget af ydmyghed, rettidig dialog ved bekymringer og opmærksomhed på familiers forskellige behov, herunder også de mindre opsøgende forældre. Forældrene opleves samtidig som engagerede og villige til at bidrage til fællesskabet.