

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kompasset Rødlundvænget 37, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i børnehaven 2 pædagogmedhjælpere i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	12. marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster pædagogisk praksis*

Det pædagogiske tilsyn med Kompasset vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler flere steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til **organisering og ventetid** er anbefalingerne:

- At I med jeres organisering sætter fokus på at flere voksne er fordybet i leg. Herunder om der i dage med fælles praksis kan iværksættes samlende lege, som tiltrækker flere børn.
- At I generelt arbejder i mindre grupper med henblik på at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn, også de mindre verbale og opsøgende børn.
- At I arbejder med jeres organisering omkring frokosten med fokus på mindre fællesskaber, mindre ventetid og mindre trafik.

Til **legen og det fysiske læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I fortsætter arbejdet med at skabe et tydeligere kodet fysisk læringsmiljø, som fremmer legen fremfor aktivitetsbaseret praksis.

Til **læringsmiljøet ude** er anbefalingen:

- At I har en pædagogisk intention med læringsmiljøet, hvor personalet er tydeligt positioneret, så der sikres opsyn med den grovmotoriske leg samt legende voksne.

Til **evalueringskultur** er anbefalingen:

- At ledelsen sikrer procedure for at klæde nye medarbejdere på til pædagogiske tilgange og værdier.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

I **vuggestuen** er personalet opmærksom på de mindre børnegrupper hvilket gør, at de kan være tæt på børnene. Der tages initiativ til at lave noget med børnene, som har medbestemmelse. Organiseringen imødekommer børnenes individuelle behov, som personalet er responsive overfor. Der ses forsøg på at indrette læringsmiljøer til bestemte lege, og der ses god brug af bøger. Det fysiske læringsmiljø kunne i højere grad være kodet og stillet mere an til leg for hele børnegruppen. På den store legeplads er læringsmiljøet for udfordrende og da den grovmotoriske vejledning heller ikke gennemgående er tæt nok på, med voksne som er aktive og medlegende, bliver sikkerheden udfordret. Gennemgående er der børn, som ikke får samme grad af interaktion som mere verbale og opsøgende børn. Der ses forskel på kvaliteten af det læringsmiljø personalet skaber omkring børnene.

I **børnehaven** tilbyder rammerne alsidige lege med tilgængelige materialer og legetøj. Der bliver taget hensyn til børnenes medbestemmelse og interesser. Personalet er varme i deres interaktioner og børn og voksne vil gerne hinanden. For at skabe et læringsmiljø med god kvalitet for alle børn, kan der arbejdes med at organisere børnene i mindre grupper. Rammen for dagen er meget fri og børnene skal selv cirkulere til de tilbudte aktiviteter, hvor de fleste voksne er stationære. Det gør at nogle børn ikke kommer i leg. Der opstår ventetid for børnene i overgange og indretningen i huset gør også, at trafik bliver forstyrrende. På legepladsen ses der ikke bemanning til at sikre tæt opsyn og vejledning med den grovmotoriske leg. Gennemgående bliver det de børn, som selv opsøger kontakt, der får interaktion. Kodningen af det fysiske læringsmiljø kan være tydeligere.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen genkender data og bliver optaget af at skabe rammer, som tilgodeser alle børn. Vuggestuepersonalet får øje på de børn, som ikke fylder så meget, og at det er noget de skal være opmærksomme på, når der dannes grupper. Ledelsen fortæller, at de siden sidste tilsyn har arbejdet meget med deres organisering, struktur og rollefordeling og bemærker at der ses tegn på progression. Ledelsen refererer til Dagtilbud for alle og arbejdet med øvebaner, som de har profiteret af. Der opleves et hus, som er nysgerrige, arbejdsomme og løsningsorienterede i deres tilgang til praksis samt en understøttende faglig ledelse, der kan sætte retning for udviklingsarbejdet.

Organisering og ventetid: Vi drøfter organisering og overgange særligt i børnehaven. Afdelingen fortæller, at de allerede har drøftet, hvordan de kan skabe færre overgange og mindre ventetid omkring måltidet bl.a. ved at arbejde i bordfællesskaber og få maden i skåle på alle borde. De ser, at det vil kunne afhjælpe andre problemer fx skabe mere dialog og nærvær, mindre trafik til køkkenet og afkorte ventetid. Personalet pointerer, at det er børnene

og deres behov, der skal tages hånd om først og så må det praktiske vente. Vuggestuen byder også ind med at kunne hjælpe.

Mandag og fredag fungerer som fælles dage, mens de øvrige dage er organiseret i mindre fællesskaber, hvilket understøtter relationer, tilhørsforhold og differentierede aktiviteter. Der arbejdes med at sikre adgang til alle rum i løbet af ugen og skabe meningsfulde grupper, fx omkring leg og sprog. Forældrene oplever bedre struktur og indsigt i hverdagen og ser en værdi i, at der også arbejdes på tværs af alder, da det skaber dynamik og hjælpekultur. Vi drøfter tilhørsforhold til stuen og ledelsen pointerer, at der altid skal ses på den konkrete børnegruppes sammensætning ift. organiseringen af grupper, aktiviteter osv. Der trækkes tråde til Dagtilbud for alle, hvor afdelingen har haft øvebane om at skabe en samlende leg/aktivitet, hvor erfaringer kan overføres til fælles tiden mandag og fredag.

Legen og det fysiske læringsmiljø: Afdelingen er i proces vedr. arbejdet med at skabe zoner, tydelighed og indbydende rammer, der fremmer leg frem for aktivitetsstyret praksis. De fortæller bl.a. at der indrettes med skærme, billeder og materialer, der guider børnene og understøtter fordybelse. Personalet fortæller, at de arbejder med at bevæge sig væk fra bordkultur og arbejder mere på gulvet sammen med børnene. Dette skal ses i sammenhæng med deres organisering, hvor de med observationsdata også har fået blik for at børnene kalder på, at flere voksne skal være tilgængelige til fordybelse i leg. Også for at kunne indfange alle børn og skabe deltagelsesmuligheder.

Læringsmiljøet ude: Vi drøfter opsyn og vejledning på legepladsen og den pædagogiske intention med læringsmiljøet. Afdelingen fortæller at de med afsæt i observationsdata har drøftet og fortsat kommer til at arbejde med deres organisering ude. De nævner, at når personalet er på legepladsen, så skal der være fælles ansvar for børnene og en tydelig positionering af de voksne. Formålet med opsyn og grovmotorisk vejledning skal også være tydeligt for alle personaler ift. at vurdere, hvilke børn, der kan være selvstændige i kortere perioder. Afdelingen vil udvikle systematik for at sikre, at flere voksne er tidligere ude og kan støtte børnene grovmotorisk. Ledelsen understøtter arbejdet gennem konkrete planer og ved at tænke i fælles ressourcer på tværs af huset.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant og afdeling beskriver et velfungerende og balanceret forældresamarbejde med tydelig kommunikation om pædagogiske intentioner. Korte glimt fra hverdagen skaber tryghed og understøtter dialogen mellem hjem og dagtilbud. Samarbejdet om opstart er velstruktureret, mens der opleves et mindre hul i tilbud om samtaler ved 4-5 års alderen. Personalet arbejder aktivt med at være tilgængelige, have kendskab til familierne med mulighed for individuelle tilpasninger for at styrke relationen til forældrene. Der er et øget fokus på pædagogisk praksis i forælderådsarbejdet, som opleves konstruktivt. Forældrerådet er optaget af deres repræsentativitet ift. den samlede forældregruppe.

Evalueringskultur: Afdelingen arbejder systematisk med evalueringsredskaber, bl.a. sprograppen og relationskemaer, for at følge børns progression og sikre tryk tilknytning for alle børn. Hverdagsobservationer indgår løbende som datagrundlag. Stuemøder bruges til at evaluere praksis og justere indsatser. Ledelsen bidrager aktivt med deltagelse og ved at sætte rammer, struktur og fast kadence for evaluering på møderne, hvilket medarbejderne giver udtryk for er værdsat. Data fastholdes, så indsatser kan genbesøges og følges over tid. Vi drøfter behovet for at klæde nye medarbejdere på ift. børnesynet og hvilke værdier afdelingen arbejder ud fra i deres pædagogiske praksis bl.a. at være tilgængelig i børnehøjde og være deltagende i leg.