

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>DII Kompasset, Rødlundvænget 37, 8462 Aarhus</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Harlev dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Medarbejder Vuggestuen To medarbejdere børnehaven Forældrerådsrepræsentant Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>29. august 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:** Ændr pædagogisk praksis

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Afdelingen er i gang med en kulturforandring, der har fokus på at styrke organiseringen af den pædagogiske praksis og systematikken for samarbejde, evalueringskultur og videndeling.

Personalet i børnehave og vuggestue er gode til at koble sig på hinandens praksis og viser nysgerrighed på hvordan der kan videndeles og samarbejdes på tværs.

**Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:** Ændr pædagogisk praksis  
Det anbefales derfor at fortsætte arbejdet med at skabe endnu bedre betingelser for nærvær og dialoger med børnene, ved at etablere en organisering og struktur, der hjælper personalet med at være på forkant med planlægning, rollefordeling mv. Se uddybning af anbefalinger i afsnittet om Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.

**Sproglige læringsmiljøer:** Ændr pædagogisk praksis

Der ses flere tegn på at personalet anvender sprogunderstøttende strategier med børnene. Der er dog et behov for at alle medarbejdere får grundlæggende kendskab til arbejdet med det generelle sproglige læringsmiljø, arbejdet med sprogvurderinger samt betydningen af det fysiske sproglige læringsmiljø inde og ude.

I vuggestuen ses et behov for at etablere en struktur, der skaber bedre muligheder for fordybelse, nærvær og ansigt- til- ansigt interaktioner med børnene, hvilket giver mulighed for at højne kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer. Se uddybning af anbefalinger i afsnittet om Sproglige læringsmiljøer

**Forældresamarbejde:** Fasthold praksis

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales at arbejde med en tydeligere forventningsafstemning med forældrene omkring indhold på årets forældremøder samt en større opmærksomhed på hvordan forældrene inviteres mere ind i afdelingen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: ændr pædagogisk praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Personalet udviser nogen opmærksomhed over for at holde børnene sikre under grovmotorisk leg, og interaktionen imellem børn og personale er generelt venlig eller positiv. Personalet cirkulerer undertiden rundt på stuen under fri leg og interagerer med børn individuelt eller i små grupper. Der er nogle muligheder for at børnene kan lege alene eller i nærheden af et andet barn, uden særlig indblanding og personalet stopper normalt negativ interaktion mellem jævnaldrende. Personalet fremmer undertiden børnenes forsøg på at interagere med andre børn. Personalet er normalt indenfor syns- og rækkevidde af børnene og reagerer hurtigt for at løse problemer på en trøstende og understøttende måde. Personalet er generelt tålmodigt, roligt og muntert sammen med børnene, og atmosfæren er afslappet og behagelig. Varm, fysisk kontakt bruges ofte under lærings- og legeaktiviteter og personalet er normalt opmærksom på og modtagelig for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt.

**Børnehave:** Personalet tager initiativer til aktive, grovmotoriske aktiviteter i noget af den grovmotoriske legetid. Personalet viser stor interesse i de børn som deltager i de grovmotoriske aktiviteter og viser entusiasme, når børnene bevæger sig aktivt. Næsten alle interaktioner mellem personale og børn er positive. Der gives omhyggelig vejledning for at sikre børnenes sikkerhed, bl.a. ved at personalet opholder sig tæt på børnene når de slår kolbøtter, klatrer i ribbe og på bord. Personalet er respektfuldt over for børnene og guider dem positivt, de er støttende og trygge når børnene er urolige, vrede, bange eller sårede og personalet er sensitive over for børnenes nonverbale tegn og responderer hensigtsmæssigt ved at følge op og hjælpe barnet videre. Personalet hjælper generelt børnene med at løse sociale problemer på en hensigtsmæssig måde. Børnene lader til at kende reglerne på stuen/legepladsen og følger dem med rimelig mængde kontrol fra personalets side.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan afdelingen arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet fortæller, at der er god erfaring med at italesætte og anerkende, at det at være iagttagende kan være en god start på at træde ind i et fællesskab. Der er en oplevelse af at det mindsker presset og forventningerne til børnene, og der er god erfaring med at børnene bliver deltagende efter lidt tid.

Der er en opmærksomhed hos personalet på hvordan de mere tilbageholdende børn, kan hjælpes bedst muligt ind i fællesskaberne. Her nævnes at der arbejdes med mindre grupper, hvor der er tænkt over børnesammensætningen og at følge børnenes interesser, så de får en stemme.

Personalet fortæller, at der om eftermiddagen er en organisering, der frigiver en voksen til at hjælpe de børn, der har svært ved at finde fordybelse. Pædagogisk leder supplerer med, at der fortsat er behov for at have en opmærksomhed på, at fastholde den struktur der er lavet og justere arbejdet videre med hvordan de forskellige roller skal defineres.

Pædagogisk leder fortæller, at der i børnehaven arbejdes med visuel støtte, som flere af børnene virker til at have gavn af. Personalet supplerer med at de oplever, at der er færre konflikter og der opleves mere selvhjulpethed blandt børnene. Det er der et ønske om at skrue mere op for og også i vuggestuen.

Pædagogisk leder udtrykker ønske om at styrke systematikken omkring samarbejdet med PPR om børn i udsatte positioner. Noget kan selv justeres i samarbejde med forældrene og nogle problematikker skal på trivselsmøde. Der opleves et behov for at personalet får større kendskab til dette. Personalet fortæller, at børn der viser behov for det, får muligheder for at få små pauser i løbet af dagen. Der bruges timetimer til børn der har behov for hjælp til at afrunde en aktivitet, og timetimer og piktogrammer opleves at skabe forudsigelighed, og være en god hjælp.

Forældrerepræsentant uddyber med at forudsigeligheden og genkendeligheden giver en ro til en børnegruppe. Det kan blive for flyvsk for nogle børn at have mere abstrakte samtaler og her kan piktogrammer være en god understøttelse.

Afdelingens arbejde med at se børnenes perspektiv drøftes også på samtalen. Personalet fortæller, at de har en opmærksomhed på hvad børnene leger og hvad de interesserer sig for. Det børnene bliver optaget af i hverdagen, er vigtigt at være nysgerrig på og spørge ind til. I vuggestuen hører personalet ofte fra forældrene hvad børnene har oplevet i weekenden og bruger den viden som udgangspunkt for dialoger eller ideer til aktiviteter med børnene. Når der er turdag, fortæller personalet at de sommetider hører børnene hvor de gerne vil hen for at styrke børnenes perspektiv.

Pædagogisk leder fortæller, at aktiviteterne om dagen er præget af forskellige små aktiviteter og tilgængelige legematerialer, som børnene er optagede af. Der opleves en fleksibilitet hos personalet ift. at gå med på børnenes ideer.

Pædagogisk leder fortæller, at hele personalet som noget nyt informeres, når der er særlige opmærksomheder eller lavet særlige aftaler vedr. børn der har behov på ekstra støtte. Det opleves som vigtigt, at alle medarbejdere er opmærksomme på dette og at det er en fælles viden i huset. Der er generelt en særlig opmærksomhed på at styrke systematikken omkring fælles aftaler, så information gives til de rette og videndeling sikres.

Dagtilbudsleder uddyber med, at der i en periode har manglet en leder, og at det nu derfor er et særligt fokus, at få etableret systematik og plan for stuemøder. Pædagogisk leder har en vigtig funktion ift. at understøtte personalet og samtidig kunne stille refleksive spørgsmål, der understøtter den løbende evalueringskultur. Personalet oplever at pædagogisk leder er opmærksom på hvad de har behov for, og dette sættes stor pris på.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Afdelingen er i gang med en kulturforandring, der har fokus på at styrke organiseringen af den pædagogiske praksis og systematikken for samarbejde og videndeling.

Det anbefales derfor at fortsætte arbejdet med at skabe bedre betingelser for nærvær og dialoger med børnene, ved at etablere en organisering og struktur, der hjælper personalet med at være på forkant med planlægning, rollefordeling mv.

- Det anbefales at fortsætte det igangværende systematiske samarbejde med PPR om børn i udsatte positioner, hvor alle medarbejdere er klædt på- og har kendskab til ansvar og handlemuligheder.

- Det anbefales at etablere en meningsfuld plan B for dagen, når behovet opstår ex. ved personalemangel
- Det anbefales at arbejde med indretning af legepladsen og skabe læringsmiljøer der inspirerer.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Ændr pædagogisk praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Der ses en moderat antal samtaler med børnene gennem hele observationen. Personalets samtaler med børnene er venlige eller positive. Der observeres nogen følsomhed fra personalet over for børnenes interesse, engagement eller humør og personalet taler undertiden med børnene på en legende måde. Personalet bruger undertiden specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børn oplever dem i rutiner eller leg under observationen. Der høres nogen brug af uspecifikke ord og med få udvidelser. Personalet reagerer normalt på grædende eller urolige børn med tilfredsstillende resultat og personalet udviser en vis interesse for og reaktion på børnenes ikke- forstyrrende verbale og non- verbale kommunikation under hele observationen. Personalet stiller undertiden passende spørgsmål til et barn og venter på at barnet svarer og initierer samtaler med børnene.

**Børnehave:** Personalet benytter generelt en bred vifte af ord for at specificere helt præcist, hvad de taler om. Sproget er passende ift. børnenes alder og færdigheder. Personalet beskriver sommetider betydningen af ukendte ord korrekt på en måde, som børnene kan forstå. Personalet stiller jævnligt spørgsmål som børnene er interesserede i at svare på og der observeres et miljø der tillader børnene at tale med personalet om med hinanden det meste af dagen. Personalet viser interesse og glæde ved oplæsningen og hovedparten af børnene virker interesseret. Der er synlig skrift koblet med billeder rundt på stuens kasser med legetøj, samt navne og billeder af stuens børn. Der er også skrift på møbler i legekøkkenet.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at der tidligere har været en sprogvejleder, der stod for at foretage alle afdelingens sprogvurderinger. Det er en opgave, der nu ønskes at alle medarbejdere kan varetage. Der er udpeget en ny kommende sprogvejleder.

Personale fortæller, at det har været rart at have en sprogvejleder i huset, som kunne vejlede kollegerne. Der er i øjeblikket børn der har behov for understøttelse og hvor tale- hørekonsulenten kontaktes for konkret vejledning. Det er en opmærksomhed fra pædagogisk leder, at det kunne være relevant at personalegruppen får mere viden om, hvordan man kan arbejde som sproglig rollemodel. Personale i vuggestuen udtrykker lyst til at vide mere om dialogisk læsning og hvordan læsning kan bruges mere bevidst, og ikke kun i overgange. Et personale i børnehaven fortæller at vedkommende har erfaring med at lave dialogisk læsning.

Personalet fortæller, at resultaterne fra sprogvurderinger kan bruges mere bevidst til at tilrettelægge sprogforløb efterfølgende for børnene, så der arbejdes med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes behov.

Dagtilbudsleder supplerer med, at det kunne være relevant at bruge børnerelaterede udstillinger og dialogisk læsning, som udgangspunkt for konkrete og meningsfulde samtaler med børnene.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at alle medarbejdere får grundlæggende kendskab til arbejdet med det generelle sproglige læringsmiljø for alle børn
- Det anbefales at arbejde med det fysiske sproglige læringsmiljø, inde og ude, bl.a. ved at etablere flere børnerelaterede udstillinger og inspirerende legeområder/ interessecentre som udgangspunkt for dialoger og leg
- Det anbefales at afdelingen i højere grad arbejder med videndeling, så viden om ex. dialogisk læsning udbredes til alle medarbejdere
- Det anbefales at sætte bøger og boglæsning mere i fokus, så bøger får selvstændigt fokus som i sprogarbejde og bevidst bruges som fælles samlingspunkt for børn og voksne.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er: Fasthold praksis**

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

*”Det er vigtigt for os, at have en tæt kontakt til dig som forælder. Vi sætter f.eks. pris på, at du fortæller os om dit barns søvn og start på dagen, når du afleverer om morgenen. Det kan også have stor betydning for dit barn, at moster er gravid, og at bamsen er blevet væk. Hvis vi har en viden om det, kan vi bedre møde barnet i dets oplevelse af verden. De dage der er tiden til det, vil vi også gerne fortælle, hvordan dagen er gået, når du henter dit barn.*

*Det ikke er alt, der kan tales om i garderoben - enten pga. indhold eller behov for at vi er nærværende ved børnegruppen. Derfor er du altid velkommen til at ringe/skrive på aula, her kan vi aftale at holde et møde, så vi kan tale uforstyrret. Du vil kunne følge med i dagligdagen på Aula, hvor vi deler billeder, aktivitetsplaner og andre informationer. Det er vigtigt, at du orienterer dig på Aula, så du er opdateret på information og beskeder fra os. Det er også her, du skal give besked om ferie, fridage og sygdom.*

#### **Fastlagte samtaler**

*De faste samtaler er 3 måneder efter opstart i institutionen, inden overgangen til børnehave og en samtale inden overgangen fra børnehave til skole. Om efteråret - når dit barn er ca. 5 år - holder vi forældremøde om overgangen mellem børnehave og skole.*

*Derudover holder vi samtaler, når der er behov for det. Vi kan enten mødes fysisk eller afholde samtalen online”. (fra afdelingens hjemmeside, 2024)*

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten fortæller, at personalet er gode til at formidle, hvad der er foregået i løbet af dagen, samt hvilke af de voksne, der har været tilknyttet hvilke børn.

Pædagogisk leder fortæller, at der i børnehaven har været drøftet at lave et forældremøde når barnet bliver fire år. Det kunne være et tilbud til de forældre der har behov for det. Der er ikke taget en endelig beslutning om dette endnu.

Dagtilbudsleder noterer sig at det er relevant at kommunikere ud til forældrene hvilke møder der afholdes, og hvad afdelingen ønsker med møderne, så forældrene ved hvad de møder ind til. Der kunne være endnu mere opmærksomhed på hvordan forældrene inviteres mere ind i afdelingen.

Pædagogisk leder fortæller, at der har været et fokus efter corona, på at arbejde med hvordan vi får forældrene ind i huset, og måske kunne der være viden herfra, der kunne give mening at tage fat i igen. Personale supplerer med, om det kunne være meningsfyldt at lave et opstartsmøde for de kommende familier i afdelingen, så de klædes på til det kommende samarbejde og der laves en forventningsafstemning fra start.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det anbefales at arbejde med en tydeligere forventningsafstemning med forældrene omkring indhold på årets forældremøder samt en større opmærksomhed på hvordan forældrene inviteres mere ind i afdelingen.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.