

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra: 01.12.2023****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehaven Næshøj

Adresse:

Sydbakken 6

Postnr. og By:

8462 Harlev J

Tlf.nr.:

2920 4134

Institutionens E-mail:

jclj@aarhus.dk

Hjemmeside adr.:

[Børnehaven Næshøj \(aarhus.dk\)](#)

Institutionsleder:

Pædagogisk leder Clara Josefine Christensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk leder Clara Josefine Christensen

Kommunal:

Kommunal børnehave 3-6 år

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a)64 (70) b)3-6 år c) 3 stuer – Girafstuen, Løvestuen, Elefantstuen d) mandag/fredag 6:30-16:30 og tirsdag/onsdag/torsdag 6:30-17:00
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Formål for dagtilbud § 7 Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. <i>1. Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. <i>2. Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. <i>3. Stk. 4.</i>



Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

4. Stk. 5.

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal desuden i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Pædagogisk læreplan

§ 8

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3.

1. Stk. 2.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag, jf. [stk. 3](#) og [4](#), seks læreplanstemaer, jf. [stk. 4](#) og [9](#), og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, jf. [stk. 9](#).

2. Stk. 3.



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

3. Stk. 4.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

1. 1)Alsidig personlig udvikling.
2. 2)Social udvikling.
3. 3)Kommunikation og sprog.
4. 4)Krop, sanser og bevægelse.
5. 5)Natur, udeliv og science.
6. 6)Kultur, æstetik og fællesskab.

4. Stk. 5.

Det skal desuden fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

5. Stk. 6.

Det skal desuden fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn, og hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



	<p>6. Stk. 7.</p> <p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</p> <p>7. Stk. 8.</p> <p>Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, jf. stk. 3 og 4.</p> <p>8. Stk. 9.</p> <p>Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om pædagogiske mål for, hvad det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal understøtte i forhold til børns læring, og om indholdet i de enkelte læreplanstemaer, jf. stk. 4.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi modtager børn i alderen 3-6 år som kan gå i et alment dagtilbud. Vi kan også få børn, som har brug for særlig støtte eller senere visiteres til special- dag eller -skoletilbud.</p> <p>Harlev er en forstad til Aarhus, og består af både villakvarter, og alment boligbyggeri og vi har børn fra både ressourcestærke og sårbare familier. Der er et stærkt lokalmiljø og foreningsliv. Der er flere forældre, som også er ansat i dagtilbuddet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



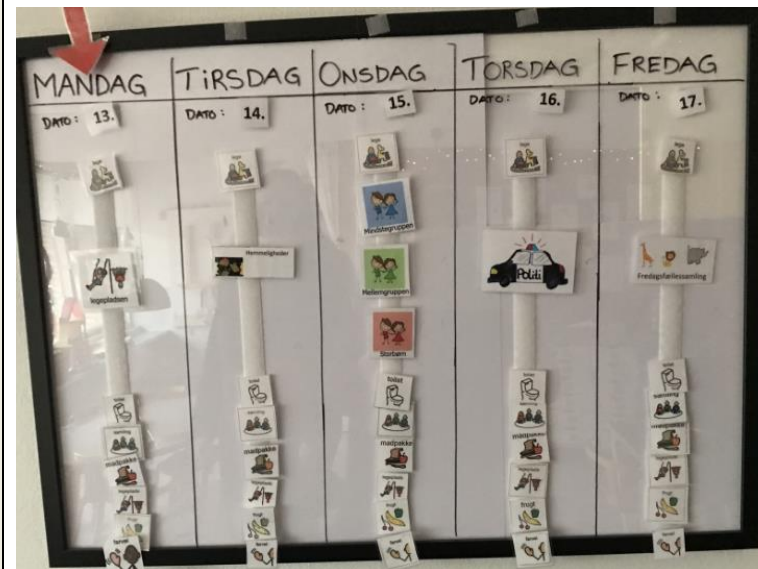
Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)



Vi arbejder NEST-inspireret og hvor vi i praksis har fokus på at vores dagligdag og de tiltag vi laver ligger indenfor trin1. Dvs. at vi arbejder mod en praksis som kan rumme hele børnegruppen, også de børn vi har som har behov for specialpædagogiske indsatser.

Man ser det hos os i den måde vi bruger visuel understøttelse for hele børnegruppen. Det omfatter både piktogrammer og timetimer, som bruges til at skabe overblik for dagen – hvem skal hvad hvornår - og i over-

gange.



Her er et eksempel på en ugeplan for en af vores stuer, som visuelt giver et overblik over hvad der skal ske.

I vores tilgang til børnene er vi meget inspirerede af ADHD-pædagogikken fra De Utrolige år.



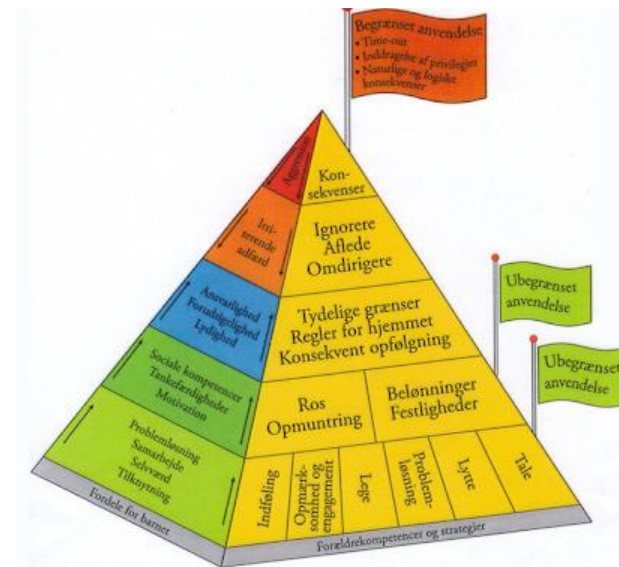
Her er fokus at man skal etablere tryk tilknytning og gode relationer til børnene. Når det er etableret, kan man arbejde videre med forskellige roseteknikker, belønning – og generelt at belyse alt det gode børnene gør. Man taler om "henimod-sprog", hvor man anviser hvad man ønsker. Børn gør altid det bedste de kan, ud fra de forudsætninger de har. Derfor har vi i et fokus på at rette vores blik på det vi gerne vil se mere af, altså ALT det gode børnene gør. Det betyder i det daglige at vi bestræber os på at lade være med at italesætte det som, vi ikke ønsker de gør, men i stedet anerkender og roser det vi ønsker at se. I pyramiden, kan man se hvad der skal være på plads i relationen til barnet, før man som voksen kan gå ind og sætte grænser, regler osv.

Relationen er basis for vores arbejde med børnene. Her tager vi udgangspunkt i Louise Klinges begreber om pædagogisk relationskompetence og børns tre psykologiske behov for autonomi, samhørighed og kompetence. Vi bestræber os derfor altid på at tage udgangspunkt i barnets perspektiv både så barnet mødes af passende udfordringer, At blive mødt og set for den man er, er udgangspunkt for trivsel, dannelse og læring hos barnet.

Derfor er vi blandt andet opmærksomme på:

- at vi sender børn til nogen ikke til noget.
- At vi tilbyder nærværende voksne.
- At man kan være en del af flere forskellige fællesskaber

Gennem legen, øver børnene sig på livet, og det er i legen, de kan bearbejde og afprøve alle de oplevelser og sanseindtryk, de tilegner sig. Derudover er det i leg, at børnene får styrket deres gode relationer til hinanden. Derfor arbejder vi i børneha-





ven med at tilbyde børnene at blive del af flere forskellige fællesskaber. Som udgangspunkt er børnene tilknyttet en stue: Løvestuen, Girafstuen eller Elefantstuen. Derudover har vi fast ugentligt årgangsgrupper (mindste-, mellem og storbørnsgruppe) på tværs af stuerne. Her er der på en anden måde mulighed for at målrette aktiviteter ud fra årgangen, samt skabe relationer mellem de børn der skal følges helt til skolestart. Særligt for storbørnsgruppen – de kommende skolestartere – er at de i foråret op til skolestart mødes med de andre storbørnsgrupper i dagtilbudet. Igen for at danne relationer med ens kommende klassekammerater.

Derudover etableres der løbende legegrupper, både stuevis og på tværs, med forskellige fokus. Det kan være fokus på relationsdannelse, sprogudvikling, motorik osv.

Vores opbygning af dagen giver også mulighed for at være sammen på flere forskellige måder, og muliggør at både børn og voksne kan danne relationer med andre i hele huset.

Vi åbner sammen og går stuevis, når to fra hver stue er mødt ind. Om formiddagen er vi enten stuevis, i legegrupper eller i årgangsgrupper. Her er tid til fordybelse i de planlagte aktiviteter, og er det tidspunkt på dagen hvor børnene har mest energi og overskud. Vi spiser enten stuevis eller i årgangsgrupperne. På stuerne har alle børn faste pladser og der arbejdes med stille-tid under måltiderne. Dette illustreres med timetimer.

Vi er optagede af at tilbyde gode læringsmiljøer over eftermiddagen og positionerer os derfor bevist som voksne rundt i huset. Her er der på en stue eftermiddagscafe, hvor børnene løbende spiser, og aktiviteter på to andre stuer. Vi arbejder hele tiden med at skabe ro og rum til fordybelse, og give rum til at børnene ikke har samme overskud om eftermiddagen.

Det er vigtigt for os, at ny viden kommer til at leve i huset og afspejler sig i vores praksis. Vi er opsøgende ift. sparringspartnere for at få viden som vi ikke selv har i huset til hvordan vi skaber de bedste forudsætninger for vores børn (se samarbejdspartnere). Til evaluering af vores praksis læner vi os meget op af de redskaber vi har fra SLF og bruger fast Kolbs læringscirkel til evaluering samt progressionsmodellen til handleplaner, både på grupper - bl.a. årgangsgrupperne - og enkelte børn.



	<p>I forældresamarbejdet er vores teoretiske baggrund igen i Louise Klinges begreber hvor udgangspunktet igen er de tre psykologiske behov for autonomi, samhørighed og kompetence. Med disse går vi ind i samarbejdet med forældrene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilssekultur – vi hilser på alle forældrene: godmorgen og farvel – man føler sig værdifuld når man bliver set - Tryghed - de skal kunne komme til os - Vi øver deres navne <p>Vi vægter forældresamarbejdet højt og vægter forældrenes meninger og perspektiver ind i arbejdet omkring børnene, hvor alle har vigtige opgaver i arbejdet med barnets trivsel og udvikling.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der er ansat pædagoger, en støttepædagog, pædagogiske assistenter, ufaglærte pædagogiske medhjælpere og en pædagogisk leder.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD-modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Motorikvejleder</p> <p>Navne: Camilla Ries</p>



<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt samarbejde: Dette finder sted blandt afdelingerne i Harlev Dagtilbud. Bl.a. i overlevering mellem vuggestue/dagpleje og børnehave, samt overlevering mellem børnehave og skole.</p> <p>Vi bruger overleveringsmateriale fra Hjernens og Hjertets.</p> <p>Systematiseret overlevering – som evalueres løbende på tværs af dagtilbuddet.</p> <p>Derudover har vi forskellige tværgående udvalg i dagtilbuddet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sproggruppen, med både sprogvejledere og sprogpædagoger - Storbørnsgruppen – pædagoger fra alle afdelinger samarbejder om indsatser for alle kommende skolestartere i dagtilbuddet - Motorikudvalget, med både krop og bevægelsesvejledere fra daginstitutioner og dagpleje - MED-udvalget, hvor afdelingens AMR sidder, arbejder for medarbejdernes arbejdsmiljø og almene trivsel på tværs. - Stærkere læringsfællesskaber (SLF) hvor vores faglige fyrtårn i hver afdeling sparrer og vidensdeler med hinanden og lederne for at styrke det kommunikative fundament for børn og unge i Aarhus Kommune. <p>Eksternt samarbejde: Vi arbejder tværfagligt med eksterne samarbejdspartnere, når et eller flere børn har særlige behov.</p> <p>PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) afholder Trivselsmøder hver måned, hvor psykolog, evt. talehørekonsulent deltager og giver sparring til stuen/børnehaven og hjemmet.</p> <p>Løbende sparring med PPR-psykolog</p> <p>Sprogtrivselsmøder med talehørekonsulent ift. udtalevanskeligheder.</p>



	<p>Derudover samarbejder vi med fagkonsulenter fra PPR, hvor vi kan få praksisnær sparring på en børnegruppe eller et barn.</p> <p>ROS-team (Relations-Orienteret-Sparring)</p> <p>Børneterapien – fysioterapeuter, ergoterapeuter</p> <p>Familiecenteret – socialrådgivere, hjemmevejledere</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende får en times vejledning om ugen.</p> <p>Ud over vejledning med sin vejleder og er der mulighed for at få vejledning/sparring med huset ressourcepersoner; sprogpædagog, pædagogisk leder, motorikvejleder, AMR, fagligt fyrtårn eller andre kollegaer med særlige kompetencer.</p>
Arbejdsforhold	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>
Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>For yderligere praktiske oplysninger kan vi henvise til vores hjemmeside, Børnehaven Næshøj (aarhus.dk)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Som studerende tilegner man sig viden om det 3-6-årige barns udvikling ved at observere børnene i løbet af dagen. Til vejledning og i sparring med kollegaer, er der mulighed for at koble det observerede med teoretiske viden.</p> <p>Den tilegnede viden skal bruges til at udvikle praksis med fokus på både det enkelte barn og gruppens trivsel, udvikling, læring og ud fra deres forudsætninger.</p> <p>Du skal tilegne dig viden om tilgangen fra De Utrolige År (link til 3 film Faglig viden til børnehaver (adhdcenter.dk)) og viden om relationskompetence og børns tre psykologiske behov i Pædagogens Relationskompetence, Louise Klinge, kap.1+2.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med</p>	<p>Du skal tage del i den eksisterende pædagogiske praksis på stuen og i huset, samt den organisering og strukturering af hverdagens pædagogiske aktiviteter der er i huset. I sin første praktik følger</p>



	<p><i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>man som udgangspunkt sin vejleder i dennes opgaver i rutiner, samt i årgangsgruppen.</p> <p>Som en del af din læring skal du selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet der forløber over flere gange med en mindre gruppe børn. Dette gøres i årgangsgruppen.</p> <p>I tilrettelæggelse af aktivitet skal man forholde sig til DUÅ og relationskompetence.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>I arbejdet med ovenstående skal du i vejledningen kunne gøre brug af din indsamlede data i form af din portfolio, som består af observationer, praksisbeskrivelser, refleksionsskemaer, læst litteratur mm. Derudover vil din vejleders observationer også danne baggrund for en løbende evaluering af din egen læring.</p> <p>Du får kendskab til progressionsmodellen som handleplan, samt hvordan man arbejder med Kolbs læringscirkel.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Du skal kunne tage aktiv del i husets pædagogiske praksis og hvordan den forholder sig til håndvask, måltider, bevægelsesglæde og selvhjulpethed.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Louise Klinge & Tina Brandt – Pædagogens Relationskompetence</p> <p>DUÅ - Faglig viden til børnehaver (adhdcenter.dk)</p> <p>SLF – stærkere læringsfællesskaber</p>	



	Den styrkede pædagogiske læreplan
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende skal som forberedelse til statusamtalen have påbegyndt sin præsentationsportfolio. Ligesom vejlederen forholder sig til hvordan arbejdet med videns- og færdighedsmålene hidtil er gået. Der udarbejdes i samarbejde en handleplan for hvordan den studerende kommer i mål.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portefolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder videns- og færdighedsmål gældende for praktikken. b) Den studerende har fast vejledning 1 time ugentligt med enten vejleder eller andre ressourcepersoner i afdelingen. Den studerende skal sammen med vejleder udarbejde en skriftlig vejledningsplan for praktikperioden. Den studerende har selvstændigt ansvar for at lave dagsorden og referat til hver vejledning og sende dagsorden tidsnok til at vejlederen kan nå at forberede sig. c) Det forventes at den studerende arbejder aktivt med sin portfolio – sin dataindsamling - og at den bidrager til kvaliteten i vejledningen. Derudover skal den studerende i vejledningen gøre brug af sin indsamlede data: logbog, observationer, refleksionsskema samt løbende evalueringer af kompetencemålet. Derudover skal der på stuemøder informeres om arbejdet til resten af stuen samt til resten af huset på Aula.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan lægges indenfor den normale åbningstid i tidsrummet kl. 6:30-17:00. Det forventes derudover at den studerende deltager i aftenmøder som er planlagt i praktikperioden herunder stuemøder, p-møder og dagtilbudsmøder.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ved bekymringer/ problemer vægter vi, at vejleder og pædagogisk leder har en åben og ærlig dialog og forventningsafklaring med såvel den studerende som uddannelsesinstitution.



(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Desuden kan åbenhed fra den studerendes side om eventuelle udfordringer med læring, personlige udfordringer og lign., give bedst mulighed for at kunne støtte den studerende i forløbet.

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p>det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Som studerende tilegner man sig viden om den konkrete børnegruppe forudsætninger og udviklingsmuligheder igennem observation og deltagelse i dagligdagen.</p> <p>Derudover skal man tilegne sig viden om tilgangen fra De Utrolige År (link til 3 film Faglig viden til børnehaver (adhdcenter.dk)) og viden om relationskompetence og børns tre psykologiske behov i Pædagogens Relationskompetence, Louise Klinge, kap.1+2.</p> <p>Den tilegnede viden skal bruges til at udvikle praksis med fokus på både det enkelte barn og gruppens trivsel, udvikling, læring og ud fra deres forudsætninger.</p> <p>Du bliver introduceret til progressionsmodellen som handleplan for enkelt barn/gruppe og blive præsenteret for trinmodellen som refleksionsredskab til om indsatsen kan rykkes fra trin 3 til trin 2 eller 1 – fra indsats på enkelt barn til indsats for barnet i gruppen eller for hele gruppen.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Få viden om pædagogens relationskompetence samt relationens betydning for at understøtte barnets trivsel og udvikling igennem kapitel 1+2 i Pædagogens Relationskompetence af Louise Klinge og Tina Brandt. Derudover skal man tilegne sig viden om tilgangen til relationsarbejde fra De Utrolige År (link til 3 film Faglig viden til børnehaver (adhdcenter.dk))</p> <p>Denne viden er basis for at kunne understøtte barnet i udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet og for at arbejde med relationerne til de enkelte børn.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Få viden om professionel relationskompetence i forældresamarbejdet igennem kapitel 3 i Pædagogens Relationskompetence af Louise Klinge og Tina Brandt.</p>



		<p><i>Øve kommunikation i den daglige kontakt med forældre, samt via Aula at formidle sin praksis til forældre. Dette aftales med vejleder.</i></p> <p><i>Få viden om formidling til forældre ved om muligt deltage i forældresamtaler sammen med vejleder, fx opstartssamtaler.</i></p> <p><i>Få viden om overleveringer fra vuggestue/dagpleje til børnehave og børnehave til skole i Harlev Dagtilbud igennem vejledning og ud fra overleveringsmaterialet i Hjernen & Hjertet. Om muligt deltage i overleveringsmøde.</i></p> <p><i>Øve sig i at formidle sin praksis på relevante møder til kollegaer hvad man er optaget af og hvorfor. Dette aftales med vejleder.</i></p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Bruge viden fra ovenstående vidensmål samt indsamle data om udvalgte børns leg - herunder observationer – til at rammesætte leg til målgruppen (fx i årgangsgruppe) og derved understøtte relationer i legegrupper.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>Erhverve sig viden om læreplanstemaerne, samt samle data om den årgangsgruppe man deltager i (bl.a. i Hjernen og Hjertet), og ud fra ud fra dennes forudsætninger, planlægge en pædagogisk aktivitet med et målrettet fokus.</i></p> <p><i>Handleplan udarbejdes i progressionsmodellen og evalueres med Kolbs læringscirkel.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>Du skal deltage aktivt i den pædagogiske måde hvorpå huset forholder sig til håndvask, måltider, bevægelsesglæde og selvhjulpethed.</i></p> <p><i>Du skal være med til at skabe rammer, så det enkelte barn oplever tryk- hed, glæde og mestring.</i></p>



		Handleplan/progressionsmodel ift. omsorg, sundhed og forebyggelse.
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
	<u>Primær litteratur:</u>	
	Pædagogens Relationskompetence, Kendetegn og betingelser - Louise Klinge, Tina Brandt	
	De Utrolige År - Faglig viden til børnehaver (adhdcenter.dk)	
	Stærkere Læringsfællesskaber i Børn og Unge, Aarhus Kommune	
	Den styrkede pædagogiske læreplan	
	Harlev Dagtilbud (aarhus.dk)	
	<u>Sekundær litteratur:</u>	
	Neuropsykologisk udviklingsleg – Tea Thyrrø Sørensen	
	NEST møder Dagtilbud – Inspiration til fællesskabende pædagogik – Karin Lykke	
	Gode rammer – indretning af dagtilbud inspireret af Nest – Stine Clasen og Christina Baluna Hostrup	
	ECERS-3 – Børnemiljøvurderingsskala til børnehaver, <i>The Early Childhood Environment Rating Scale, third edition</i>	
	Pædagogers etik – BUPL-antologi	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



<p>evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal som forberedelse til statusamtalen have påbegyndt sin præsentationsportfolio. Ligesom vejlederen forholder sig til hvordan arbejdet med videns- og færdighedsmålene hidtil er gået. Der udarbejdes i samarbejde en handleplan for hvordan den studerende kommer i mål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder videns- og færdighedsmål gældende for praktikken.</p> <p>b) Den studerende har fast vejledning 1 time ugentligt med enten vejleder eller andre ressourcepersoner i afdelingen. Den studerende skal sammen med vejleder udarbejde en skriftlig vejledningsplan for praktikperioden. Den studerende har selvstændigt ansvar for at lave dagsorden og referat til hver vejledning og sende dagsorden tidsnok til at vejlederen kan nå at forberede sig.</p> <p>c) Det forventes at den studerende arbejder aktivt med sin portfolio – sin dataindsamling - og at den bidrager til kvaliteten i vejledningen. Derudover skal den studerende i vejledningen gøre brug af sin indsamlede data: logbog, observationer, refleksionsskema samt løbende evalueringer af kompetencemålet. Derudover skal der på stuemøder informeres om arbejdet til resten af stuen samt til resten af huset på Aula.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Som studerende i Børnehaven Næshøj er du ansat i Harlev Dagtilbud/ Aarhus Kommune og det forventes, at du lever op til de retningslinjer, der er gældende herfor. Børn og Unge (aarhus.dk)</p> <p>Vi betragter den studerende som kollega og vægter dennes meninger og perspektiver højt ind i vores praksis. Vi ser studerende som en ressource i udviklingen af praksis, da denne kommer med nye og friske øjne på vores hus. I den forbindelse er vi samtidig bevidste om at man som studerende kan opleve at stå i et spændingsfelt mellem at være kollega og studerende. Vi har fokus på at den studerende er i en lærende proces og at der samtidig er plads til det.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes arbejdsplan lægges indenfor den normale åbningstid. Derudover vil der være aftenmøder, på stuen, p-møder og dagtilbudsmøder i løbet af året, som den studerende ligeledes skal deltage i.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved bekymringer/ problemer vægter vi, at vejleder og pædagogisk leder har en åben og ærlig dialog og forventningsafklaring med såvel den studerende som uddannelsesinstitution.</p> <p>Desuden kan åbenhed fra den studerendes side om eventuelle udfordringer med læring, personlige udfordringer o.lign, give bedst mulighed for at kunne støtte den studerende i forløbet.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Som studerende og medarbejder i en offentlig og politisk organisation skal du tilegne dig viden om de love og bestemmelser, der har betydning for det daglige arbejde. I en vejledningstimer med den pædagogiske leder vil du få indblik i bl.a dagtilbudsloven og læreplaner, samt organisationsopbygning og forskellige arbejdsmiljømæssige forhold (fx MUS, diverse politikker).</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Erhverve sig viden om læreplanstemaerne og arbejdet med dem i afdelingen, i årgangsgrupperne og på stuerne.</p> <p>Samle data om den årgangsgruppe man bliver tilknyttet eller om den stue man er tilknyttet og ud fra den data tage del i organisationen og struktureringen af de pædagogiske aktiviteter med henblik på det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø i samarbejde med sine kollegaer. Som en del af dit arbejde med børnene i mindre grupper, skal du selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet, der forløber over flere gange. Handleplan udarbejdes i progressionsmodellen og evalueres med Kolbs læringscirkel.</p> <p>Du skal i det pædagogiske arbejde udvikle en praksis, hvor du både formår at se det enkelte barns og den samlede børnegruppens trivsel og udvikling og handle derud fra.</p>



		<p><i>Derudover skal du forholde dig til, hvordan den voksne som rollemodel er med til at skabe lærings- og udviklingsmiljøer for børnene, hvor der er rum for både fysisk, psykisk, social og æstetisk dannelse. I forlængelse heraf skal du som næsten uddannet pædagog have en forståelse for dine egne faglige kvalifikationer og profil.</i></p> <p><i>Du skal tilegne dig viden om børnegruppens udvikling ved at observere børnene i dagligdagen og koble den tilegnede viden til teori. Du skal i det pædagogiske arbejde udvikle en praksis, hvor du både formår at se det enkelte barns og den samlede børnegruppens trivsel og udvikling og handle derud fra.</i></p> <p><i>Derudover skal du i dit daglige pædagogiske arbejde med børnene finde en balance i at kunne gribe børnenes ideer og støtte op om disse og kunne være den, der kommer med nye input og aktiviteter til børnenes leg.</i></p> <p><i>Vidensmålet kan suppleres af den relevante litteratur for praktiken, både sekundær og primær.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Nysgerrig på eksisterende praksis. Undersøge alternative/andre tilgange til konkret praksis sammen med vejleder.</i></p> <p><i>Dette kan både være ift. små konkrete ting i dagligdagen eller mere overordnede pædagogiske linjer og temaer.</i></p> <p><i>Her skal du i samarbejde med andre pædagoger eller medhjælpere i huset, sammensætte aktiviteter i den årgangsgruppe du er i. Her forventes det, du er nysgerrig og bidragende og her kan der netop være fokus på forandringsprocesser og innovation.</i></p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Du skal være med til at formidle børnenes hverdag til forældrene både i den daglige kontakt og på Aula. Derudover skal du – hvis det er muligt - deltage i en forældresamtale, hvor din rolle er at få viden om hvordan der kommunikeres, men også at bidrage med relevante observationer fra hverdagen, samt formidle hvordan der støttes op om barnets udvikling og evt. udfordringer. Dette kan bl.a. være vha. materiale i Hjernen & Hjertet, TRAS m.m.</i></p> <p><i>Herunder at være lydhør overfor forældrenes oplevelser og indgå i et ligeværdigt samarbejde omkring barnet. Vi vægter at sige højt, at vi ser børnene i en større gruppe og forældrene ser barnet i en familie, hvor der ofte er bedre mulighed for at støtte og hjælpe barnet mere individuelt i længere tid ad gangen. Disse forskelle kan betyde, at vi ser noget forskelligt ved barnet.</i></p> <p><i>Hvis man vil vide mere: Aarhus Kompasset</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Du skal tage del i organiseringen og struktureringen af de pædagogiske aktiviteter på stuen og i huset. Som en del af dit selvstændige arbejde med børnene i mindre grupper, skal du planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet, der forløber over flere gange, dette kan fx gøres med en del af årgangsgruppen, eller en legegruppe. Her benyttes progressionsmodellen som handleplan med udgangspunkt i data om barnet og evalueres vha. Kolbs læringscirkel.</i></p> <p><i>I perioder hvor der laves handleplaner, indstillinger til PPR, eller udarbejdes andet materiale omkring enkelte børn på den stue du tilknyttes, skal du deltage i dette arbejde. Det kan både være i forhold til observationer, udformning af fokuspunkter, det daglige ar-</i></p>



		<p>bejde og fælles refleksion, så den ansvarlige pædagog får et grundigere udgangspunkt til videreformidling til forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Afprøve redskaber: TRAS, sprogvurdering, motorik, dialoghjul, Palle Post, DPU.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Undervisning på studiedage
Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><u>Primær litteratur:</u></p> <p>Pædagogens Relationskompetence, Kendetegn og betingelser - Louise Klinge, Tina Brandt</p> <p>De Utrolige År - Faglig viden til børnehaver (adhdcenter.dk)</p> <p>Stærkere Læringsfællesskaber i Børn og Unge, Aarhus Kommune</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Harlev Dagtilbud (aarhus.dk)</p> <p><u>Sekundær litteratur:</u></p> <p>Neuropsykologisk udviklingsleg – Tea Thyrrer Sørensen</p> <p>NEST møder Dagtilbud – Inspiration til fællesskabende pædagogik – Karin Lykke</p>	



	<p>Gode rammer – indretning af dagtilbud inspireret af Nest – Stine Clasen og Christina Baluna Hostrup</p> <p>ECERS-3 – Børnemiljøvurderingsskala til børnehave, <i>The Early Childhood Environment Rating Scale, third edition</i></p> <p>Aarhus Kompasset</p> <p>Pædagogers etik – BUPL-antologi</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende skal som forberedelse til statusamtalen have påbegyndt sin præsentationsportfolio. Ligesom vejlederen forholder sig til hvordan arbejdet med videns- og færdighedsmålene hidtil er gået. Der udarbejdes i samarbejde en handleplan for hvordan den studerende kommer i mål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder videns- og færdighedsmål gældende for praktikken.</p> <p>b) Den studerende har fast vejledning 1 time ugentligt med enten vejleder eller andre ressourcepersoner i afdelingen. Den studerende skal sammen med vejleder udarbejde en skriftlig vejledningsplan for praktikperioden. Den studerende har selvstændigt ansvar for at lave dagsorden og referat til hver vejledning og sende dagsorden tidnok til at vejlederen kan nå at forberede sig.</p> <p>c) Det forventes at den studerende arbejder aktivt med sin portfolio – sin dataindsamling - og at den bidrager til kvaliteten i vejledningen. Derudover skal den studerende i vejledningen gøre brug af sin indsamlede data: logbog, observationer, refleksionsskema samt løbende evalueringer af kompetencemålet. Derudover skal der på stuemøder og p-møder informeres om arbejdet til resten af stuen og huset. Herunder benyttes også Aula.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Som studerende i Børnehaven Næshøj er du ansat i Harlev Dagtilbud/ Aarhus Kommune og det forventes, at du lever op til de retningslinjer, der er gældende herfor. Børn og Unge (aarhus.dk)</p> <p>Vi betragter den studerende som kollega og vægter dennes meninger og perspektiver højt ind i vores praksis. Vi ser studerende som en ressource i udviklingen af praksis, da denne kommer med nye og friske øjne på vores hus. I den forbindelse er vi samtidig bevidste om at man som studerende kan opleve at stå i et spændingsfelt mellem at være kollega og studerende. Vi har fokus på at den studerende er i en lærende proces og at der samtidig er plads til det.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes arbejdsplan lægges indenfor den normale åbningstid. Derudover vil der være aftenmøder, på stuen, p-møder og dagtilbudsmøder i løbet af året, som den studerende ligeledes skal deltage i.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved bekymringer/ problemer vægter vi, at vejleder og pædagogisk leder har en åben og ærlig dialog og forventningsafklaring med såvel den studerende som uddannelsesinstitution.</p> <p>Desuden kan åbenhed fra den studerendes side om eventuelle udfordringer med læring, personlige udfordringer o.lign, give bedst mulighed for at kunne støtte den studerende i forløbet.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<p>Vi arbejder NEST-inspireret i tilgang og indretning af dagligdagens rutiner. Dette ses bl.a. i den visuelle understøttelse som er på alle stuer. Vi arbejder med brede børnefællesskaber og med trinmodellen – at rykke indsatser fra trin 3 (indsatser for et barn udenfor gruppen) til trin 2 (for barnet i gruppen) eller 3 (for alle børn i gruppen).</p> <p>Vi arbejder med tilgangen fra De Utrolige År, som er relationsbaseret pædagogik rettet mod børn med ADHD-lignende udfordringer, herunder kravafvisende adfærd.</p> <p>Vi arbejder ugentligt i årgangsgrupper på tværs af huset, hvor vi kan målrette aktiviteter ud fra pågældende børnegrupperes forudsætninger. Her arbejder vi databaseret – bl.a. med data fra Hjernen og Hjertet – og bruger progressionsmodellen som handleplan.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Dette aftales i pågældende forløb med relevante deltagere.	



Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Pædagogisk leder, Clara Josefine Christensen

Praktikvejleder, Camilla Ries