

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Pilehaven, Rødlundvænget 35, 8462 Harlev</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Harlev dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder To pædagoger, børnehave Pædagog, vuggestue Forældrerådsrepræsentant Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>12. august 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
• Det anbefales at fastholde det stimulerende sprogarbejde i både vuggestue og børnehave og at fortsætte med sparring ved sprogvejleder, når der opstår spørgsmål eller behov for vejledning ift. understøttelse af børnenes sproglige udvikling. ....	6
Forældresamarbejde.....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**

Fasthold pædagogisk praksis

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:** Fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen, der er arbejdet målrettet med den pædagogiske organisering, bl.a. i overgange og i ydertimerne, hvilket afdelingen er lykkedes med. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### **Sproglige læringsmiljøer:**

Der ses mange tegn på god kvalitet indenfor sproglige læringsmiljøer, bl.a. kendetegnet ved en fælles systematisk tilgang til sprogarbejdet og en sammenhæng i praksis for sprogarbejde imellem vuggestue til børnehave.

Børnehuset Pilehaven kan med fordel fortsætte med at være optagede af hvordan det stimulerende læringsmiljø og rum til udvidende dialoger med alle børn opretholdes, særligt i udemiljøet, hvor medarbejderne er længere væk fra børnene.

### **Forældresamarbejde:**

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales at have en nysgerrighed på, hvad der udgør den velfungerende samarbejdskultur i dagtilbuddet, for at fastholde viden og for at kunne trække på erfaring ved behov.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er:** Fasthold pædagogisk praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Atmosfæren er afslappet og behagelig. Der bliver observeret meget holden, kærtegn eller anden fysisk varme uden større undtagelser. Personalet varierer normalt fysisk berøring for at matche humør, personlighed eller præferencer hos børnene. Personalet er forstående, beroligende og støttende over for børn der er ængstelige, vrede eller bange eller kommet til skade, Personalet udviser munterhed eller passende humor med børnene. Personalet taler om børns handlinger, intentioner eller følelser over for andre børn. Personalet påpeger og taler om forekomster af positiv social interaktion mellem børnene eller mellem voksne og børn, og fremmer når der opstår et behov børnenes forsøg på at interagere med andre børn. Der anvendes altid positive metoder til at støtte børnenes adfærd og personalet forklarer med enkle begreber årsagerne til at de ikke kan tillade specifik adfærd

**Børnehave:** Der er jævnligt observeret positive interaktioner mellem personale og børn uden lange perioder hvor der ikke er interaktion. Der er normalt en afslappet, behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender generelt varme signaler til børnene, gennem passende fysisk kontakt. Personalet bruger næsten altid børnevenlige procedurer for at minimere problemer og forklarer årsager til at de ikke kan tillade særlig adfærd. Børnene lader til at være opmærksomme på reglerne på stuen og følger dem med rimelig mængde kontrol. Hovedparten af formidlingen er individuel med få, hvis nogen, undtagelser. Og den individuelle vejledning foregår primært mens børnene deltager i fri leg. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes og de fleste materialer/aktiviteter er passende.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På mødet drøftes hvordan afdelingen arbejder for at skabe et pædagogiske læringsmiljø, der både kan tage hånd om det brede børnefællesskab og børn i udsatte positioner.

Pædagogisk leder fortæller om afdelingens praksis for at give alle børn en pædagogisk bagdør når der ex. laves aktiviteter.

Medarbejderne supplerer med hvordan der videndeles med hinanden medarbejderne imellem, så alle har den rette viden om børnene, til at kunne understøtte alle børn bedst muligt. Det italesættes at det kan være vanskeligt at skabe deltagelsesmuligheder for alle, og der udtrykkes en stor nysgerrighed for at blive klogere på dette. Afdelingen har god erfaring med at tage enkelte børn ud og give ro med en enkelt voksen. Dette giver både ro i den resterende børnegruppe og ro for den enkelte.

Dagtilbudsleder fortæller, at der er en oplevelse af at overgangene fungerer godt og at de udnyttes som læringsmiljøer. Det ses i observationerne at medarbejderne lykkedes godt med at fastholde rutiner, at bruge mellemrummene og at der ved at opretholde strukturen, gives en forudsigelighed for børnene. Sommetider er der behov for at justere overgangene, og her er der en oplevelse af at der justeres til løbende, så der altid tages højde for børnenes perspektiv.

Pædagogisk leder fortæller, at der de senere år er arbejdet med organisering i hele huset og hvordan der kan bedrives høj kvalitet i ydertimerne. Der er også blevet arbejdet med organisering omkring

positionering af medarbejdere på legepladsen mellem kl. 12- og 14, da der var et behov for at justere praksis i dette tidsrum. Der er bl.a. en aktivitetsansvarlig, der sikrer at der tilbydes aktiviteter for børnene i uderummet. Der er lavet et legeplads-kit med bøger osv. der kan tages med ud.

Medarbejderne fortæller, at der arbejdes bevidst med at have øje for de børn, der ikke gør så meget væsen af sig. Der arbejdes bl.a. legeskabeloner, der giver børnene kendskab til forskellige lege, udvider børnenes ordforråd, legekompetencer og dermed giver en bane ind i fællesskaberne med de øvrige børn.

Det drøftes hvordan praktikaftaler i afdelingen kan organiseres bedst muligt, for at tilgodese både praktikanterne, stuens personale og børnegruppen. Der kunne med fordel laves en mere tydelig forventningsafstemning om roller og opgaver. Forældrerepræsentanten supplerer med hvor vigtig kommunikationen er, så alle voksne kender til hinandens ansvarsområder og roller.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fortsætte arbejdet med- og nysgerrigheden på hvordan der kan skabes deltagelsesmuligheder for alle børn, bl.a. ved at arbejde videre med redskaber som legeskabeloner
- Det anbefales at lave en tydelig forventningsafstemning og rolleafklaring i forbindelse med praktikanter i afdelingen

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**  
Fasthold pædagogisk praksis

### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Personalets samtaler med et barn er normalt lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør. Der er et moderat antal samtaler med børnene gennem hele observationen, som generelt er neutral eller positiv. Personalet taler undertiden med børnene på en legende måde. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker steder, ting og handlinger, som børnene oplever i rutiner og leg, under hele observationen. De fleste samtaler handler om her og nu, men andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser- er også inkluderede. Samtaler med personalet passer normalt til børnenes alder og færdigheder. Personalet reagerer normalt på grædende, urolige børn med tilfredsstillende resultat. Der er mange positive og ingen negative svar på børnenes kommunikation og personalet siger ord, som et barn forsøger at kommunikere og tilføjer flere ord eller ideer for at udvide hvad børnene siger. Personalet stiller børnene passende spørgsmål, venter i en rimelig tidsperiode på svar og svarer derefter om nødvendigt. De stillede spørgsmål er undertiden meningsfulde for børn.

**Børnehave:** Der er generelt et afslappet miljø der tillader børnene at tale med personalet og hinanden hele dagen. Personalet bruger generelt en bred vifte af ord for at specificere helt præcist hvad det er de taler om. De beskriver sommetider betydning af ukendte ord korrekt på en måde, som børnene kan forstå og benytter sommetider de muligheder som stuens materialer, udstillinger eller andre konkrete erfaringer tilbyder til at introducere ord. Personalet stiller mange spørgsmål som kræver mange svar, der er mange personale-barn samtaler under fri grovmotorisk leg og faste rutiner og samtalerne går ud over stuen aktiviteter og materialer. Personalet stiller jævnligt spørgsmål, som børnene er interesserede i at

besvare. Personalet besvarer børnenes kommunikation positivt og opmuntrer til at tale mere og hjælper børnene med at kommunikere verbalt med hinanden.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Medarbejderne fortæller hvordan der arbejdes systematisk med sprogvurderinger, motorikvurderinger mv. i børnehaven og i storbørnsgruppen. Der anvendes data fra Hjernen og Hjertet hvorefter forældrene får en tilbagemelding. Data fra bl.a. sprogvurderinger anvendes i planlægningen af de aktiviteter der iværksættes i løbet af året, så der tilbydes netop det børnene, har behov for. Der arbejdes med dialogisk læsning i mindre grupper af børn og særlig med udgangspunkt i børn med behov for yderligere sprogstimulering.

I vuggestuen bruges basisord fra Tegn til tale og medarbejderne beskriver hvordan de yngste børn anvender tegnene, og at nogle familier også anvender tegn i hjemmet.

Pædagogisk leder fortæller om brugen af dagtilbuddets sprogvejleder. I og med det har været vanskeligt at få sprogvejlederen i spil i alle afdelinger, er det besluttet at uddanne en sprogvejleder i hvert hus. En medarbejder fortæller hvordan sparring med sprogvejleder har givet et bedre indblik i hvordan dialoger med og imellem børn understøttes.

Derudover arbejdes der med bøger fra READ og bogposer til at understøtte læsningen i familierne. Dette kræver et godt forældresamarbejde og der beskrives at der er gode erfaringer med, at det har effekt på børnenes sproglige udvikling.

Dagtilbudsleder fortæller, at der i dagtilbuddet er en organisering, hvor sprogvejlederne understøtter det generelle sprogmiljø og hvor PPR indkaldes til sparring, hvis der opstår mere specifikke problemstillinger. PPR-konsulent har sammen med afdelingen, planlagt nogle forløb, hvor to medarbejdere sidemandsoplæres, med henblik på at kunne agere endnu mere handlingskompetent i praksis. Dagtilbudsleder fortæller, at der er en tanke om i højere grad at få sprogarbejdet ud i praksis, fremfor snakke rundt om bordet.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde det stimulerende sprogarbejde i både vuggestue og børnehave og at fortsætte med sparring ved sprogvejleder, når der opstår spørgsmål eller behov for vejledning ift. understøttelse af børnenes sproglige udvikling.
- Det anbefales fortsat at være optaget af hvordan det stimulerende læringsmiljø og rum til udvidende dialoger med alle børn opretholdes, særligt i udemiljøet, hvor medarbejderne er længere væk fra børnene.

## Forældresamarbejde

### **Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**

Fasthold praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

*”Det er vigtigt for os, at have en tæt kontakt til dig som forælder. Vi sætter f.eks. pris på, at du fortæller os om dit barns søvn og start på dagen, når du afleverer om morgenen. Det kan også have stor betydning for dit barn, at moster er gravid, og at bamsen er blevet væk. Hvis vi har en viden om det, kan vi bedre møde barnet i dets oplevelse af verden. Vi vil også gerne fortælle, hvordan dagen er gået, når du henter dit barn.*

*Vi har forståelse for, at det ikke er alt, der kan tales om i garderoben. Derfor er du altid velkommen til at ringe, eller vi kan aftale at holde et møde, så vi kan tale uforstyrret.*

*Du vil kunne følge med i dagligdagen på Aula, hvor vi deler billeder, aktivitetsplaner og andre informationer. Det er vigtigt, at du orienterer dig på Aula, så du er opdateret på information og beskeder fra os. Det er også her, du skal give besked om ferie, fridage og sygdom.*

*De faste samtaler er 3 måneder efter opstart i Pilehaven, inden overgangen til børnehave og en samtale inden overgangen fra børnehave til skole. Om efteråret - når dit barn er ca. 5 år - holder vi forældremøde om overgangen mellem børnehave og skole”. (Fra afdelingens hjemmeside, 2024)*

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Der er pt. fem repræsentanter og 3-4 suppleanter. Der opleves et stort ønske om at deltage i forældrerådet og pædagogisk leder uddyber at afdelingen er privilegeret ved at have en forældregruppe, der er meget engageret. Medarbejder fortæller at der altid har været en kultur for et aktivt forældreråd.

Forældrerepræsentant oplever et gensidigt ønske om samarbejde imellem forældre og afdelingen, at samarbejdet er velfungerende og at forældrene generelt oplever, at der gives plads til at kunne vende eventuelle bekymringer og overvejelser om børnene, når der opstår behov for dette. Medarbejderne understreger, at der altid prioriteres plads til de formelle og uformelle samtaler.

Pædagogisk leder fortæller, at forældrerådet ikke kun sættes i spil som et organ der afrapporteres til. Rådet inddrages ofte i drøftelser om relevante temaer, der er givende for udviklingen af praksis. Forældrerepræsentanten oplever, at de er med i dialogerne og inddrages fordi afdelingen har en interesse i at høre forældrenes perspektiver.

Det opleves at forældrene synes at afdelingen er et godt og trygt sted at være, og at der er en positiv stemning. Medarbejderne søger altid at møde forældrenes perspektiv og forsøge at forstå hvad der er på spil. Der er en mangfoldig forældregruppe og der er stor opmærksomhed på at møder alle forældre ligeværdigt og åbent. Personalet tør italesætte overfor forældrene når noget er svært, og det virker til at give en tryghed hos forældrene.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det anbefales at have en nysgerrighed på, hvad der udgør den velfungerende samarbejdskultur i dagtilbuddet, for at fastholde viden og for at kunne trække på erfaring ved behov

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.