



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. januar 2021

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Harlev Dagtilbud, Vuggestuen Den Grønne Gren
Adresse:	Grønhøjvej 64
Postnr. og By:	8462 Harlev J
Tlf.nr.:	2115 8456
Institutionens E-mail:	olv@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	www.aarhus.inst.dk
Institutionsleder:	Pædagogisk leder Lene Vella Ottosen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder Malene Sivebæk Pædagogisk leder Lene Vella Ottosen
Kommunal:	Kommunal Vuggestue
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Den Grønne Gren er en vuggestue normeret til 39-42 børn.</p> <p>b) Børnene er fra 1/2-3 år.</p> <p>c) Huset er opdelt på 3 stuer.</p> <p>d) Mandag til torsdag kl. 6.30 – 17.00</p> <p style="padding-left: 40px;">Fredag kl. 6.30 – 16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god</p>



sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag, jf. stk. 3 og 4, seks læreplanstemaer, jf. stk. 4 og 9, og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, jf. stk. 9.

Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog.
- 4) Krop, sanser og bevægelse.



	<p>5) Natur, udeliv og science.</p> <p>6) Kultur, æstetik og fællesskab.</p> <p>Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.</p> <p>Stk. 6. Det skal desuden fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn, og hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.</p> <p>Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</p> <p>Stk. 8. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, jf. stk. 3 og 4.</p> <p>Stk. 9. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om pædagogiske mål for, hvad det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal understøtte i forhold til børns læring, og om indholdet i de enkelte læreplanstemaer, jf. stk. 4.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p>	<p>Vi modtager børn i alderen 1/2 -3 år.</p>



<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Harlev er beliggende som en forstad til Århus.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra Aarhus Kommunes strategier i arbejdet med børn i vuggestuen. Det gøres gennem vidensbaseret rettidig indsats og forebyggelse. Vi har et helhedssyn på børnene, hvor vi samskaber med og for børnene.</p> <p>Vi møder børn, forældre og kollegaer med respekt for det enkelte individ. Det, at være barn har en værdi i sig selv og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Alle, børn og voksne, er ligeværdige mennesker. I vores pædagogiske praksis er det vores ansvar at relationen er sund og opbyggelig, hvilket dermed er medskabende for forpligtende, rummende og givende fællesskaber.</p> <p>Vi vægter nærvær højt. Der skal være kvalitet i dagligdagens mange rutiner og gøremål, fordi det er det, der optager det meste af vores tid sammen med børnene. Vi tager os tid til at skifte, putte, dække bord, spise osv. Vi lader børnene deltage mest muligt, og vi sørger for, at der er en god stemning med tid til f.eks. snak, sang og leg. I disse dagligdags rutiner foregår der en masse læring og udvikling.</p> <p>Vi tilrettelægger løbende vores dagligdag og pædagogiske indsatser efter, de styrkede læreplaner og vores pædagogiske grundlag i sammenspil med, hvordan børnegruppen er sammensat på de enkelte stuer og i huset som helhed. Der kan f.eks. i en periode med indkøringsbørn på en stue være brug for at arbejde særligt med tilknytning.</p> <p>Vi bestræber os på altid at tage udgangspunkt i barnets perspektiv, i det daglige pædagogiske arbejde. Vi prioriterer at opdele børnene i mindre grupper, for at skabe rum for nærvær og fordybelse og i højere grad at kunne tilgodese det enkelte barns behov og udviklingsmuligheder.</p> <p>Vi vægter at have en kultur, hvor der er plads til at afprøve nye ting, og hvor vi bakker hinandens initiativer op.</p>



Motorik og selvhjulpethed er vigtigt, fordi små børn lærer gennem kroppen. Vi arbejder med det både i dagligdagen og ved planlagte aktiviteter.

Vi bruger gennemgående **Tryghedscirklen** og **Susan Harts neuropædagogiske tilgang**, som metode i vuggestuen.

Vuggestuen er stueopdelt med tværfagligt samarbejde. Vi lægger vægt på en genkendelig dagsrytme, da det skaber ro for børn og voksne.

Vi vægter at arbejde på tværs af stuerne, for at skabe nye legerelationer og planlagte aktiviteter målrettet de enkelte aldersgrupper.
Det kan f.eks. være storebørnsgruppe eller musikforløb.

Vi arbejder med et årshjul, hvor de styrkede læreplaner, traditioner og det pædagogiske grundlag er i spil.

Vi arbejder altid for det bedste **forældresamarbejde** baseret på respekt, empati og troværdighed. Forældresamarbejdet indebærer daglig sparring og vejledning i hvordan de understøtter deres barns trivsel og læring.
Det daglige pædagogiske personale møder forældre til en snak om barnets hverdag og opleverser i vuggestuen.

Pædagogisk udvikling og høj **faglighed** er vigtigt for os, derfor har vi altid pædagogiske punkter på personalemøderne – derfor har den studerende og andre udvalg altid et punkt på dagsorden. Her forventer vi at den studerende fortæller om den process de er i gang med i forhold til deres læringsmål. Her kan du også bidrage med nysgerrighed, udfordringer og kommentarer til egen og husets praksis.

Fællesskabet i personalegruppen er for os en konstant samhørighed, som opnås gennem et fælles ansvar og ejerskab, hvor rummelighed for den enkelte person både fagligt og personligt holdes i hævd.

Vi vil gennem dialog, vidensdeling- og udvikling styrke Den Grønne Grens fællesskaber.

- Vi vægter humor, engagement, åbenhed, trivsel og professionalitet højt.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende og pædagogiskassistent elever.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navn: Malene B. Sivebæk</p>



<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt samarbejde: Dette finder sted blandt de andre afdelinger i Harlev Dagtilbud. Vi har udvalg i sprogarbejdet, storebørnsarbejdet og overlevering mellem vuggestue og børnehave. MED-udvalget, hvor Den Grønne Grens tillidsrepræsentant sidder, arbejder for medarbejdernes arbejdsmiljø og almene trivsel på tværs. Stærkere læringsfællesskaber (SLF) hvor fyrtårnet i hver afdeling sparre og vidensdeler med hinanden og lederne for at styrke det kommunikative fundament for børn og unge i Aarhus Kommune.</p> <p>Eksternt samarbejde: Vi arbejder tværfagligt med eksterne samarbejdspartnere, når et eller flere børn har særlige behov. PPR afholder konsultationsforum i området hver måned. Vi samarbejder med psykologer, sundhedsplejesker og talepædagoger m.m.</p> <p>Du får som studerende mulighed for at få indblik i dette arbejde.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Som studerende i vores hus får du 1 times vejledning hver uge. Derudover opfordrer vi til faglig sparring og nysgerrighed i hele huset.</p> <p>Hvis det er muligt i forhold til børnegruppen og forældregruppen blive introduceret til arbejdet med Hjertet og Hjernen, som er et dialoghjul Aarhus Kommune bruger i forældresamarbejdet.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i det daglige praktiske og pædagogiske arbejde på lige fod med de øvrige ansatte.</p> <p>Der er altid mindst to personer på arbejde af gangen.</p>



Øvrige oplysninger

For yderligere praktiske oplysninger kan vi henvise til vores hjemmeside, hvor du kan læse mere om vuggestuen.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Du skal tilegne dig viden om det 0-3 årige barns udvikling ved at observere børnene i dagligdagen og koble den tilegnede viden til teori. Du skal i det pædagogiske arbejde udvikle en praksis, hvor du både formår at se det enkelte barns- og den samlede børnegruppes trivsel og udvikling og handle derudfra.</p> <p>Du skal tilegne dig viden om <i>tryghedscirklen</i> og kunne bruge denne som en del af din egen læringsproces. Det gøres ved at læse kapitel 1 i bogen "Se barnet indefra" af Barndtzæg, Torsteinson og Øistad og ud fra den erhvervede viden lave et kort skriftligt oplæg, som danner baggrund for en faglig snak i en vejledning. Derudover skal du kombinere denne viden med eksempler fra hverdagen, som giver mulighed for refleksion over din egen læring.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Du skal tage del i den eksisterende pædagogiske praksis på stuen, samt organisering og strukturering af hverdagens pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Som en del af din læring skal du selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet der forløber over flere gange med en mindre gruppe børn (evt. ved brug af SMTTE).</p> <p>I arbejdet med ovenstående skal du i vejledningen forholde dig til nøgleordene <i>struktur, gentagelser og fokuseret opmærksomhed</i> og deres betydning for 0-3 års børn.</p> <p>Derudover skal du forholde dig til dine egne evner for at skabe rammer for børnene i hverdagen.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>I arbejdet med ovenstående skal du i vejledningen kunne gøre brug af din indsamlede viden i form af din portfolio. Herunder observationer, praksisbeskrivelser, refleksionsskemaer, læst litteratur mm. Derudover vil din vejleders observationer også danne baggrund for en løbende evaluering af din egen læring.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Du skal kunne tage aktiv del i den pædagogiske måde hvorpå vuggestuen forholder sig til håndvask, måltider, bevægelsesglæde og selvhjulpenhed.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Obligatorisk læsning:</p> <p>Vuggestuens velkomstpjece</p> <p>Kap. 1 i bogen "Se barnet indefra" af Barndtzæg, Torsteinson og Øistad</p> <p>Relevant litteratur:</p> <p>Barndtzæg, Torsteinson og Øistad: "Se barnet indefra" kap. 2-4</p> <p>Fie Hørby: "Drop opdragelsen" kap. 1-3</p> <p>Artikel: "FORSKNING. Omsorg er vigtigere end læring i vuggestuen" af Marie Bille</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal som forberedelse til statusamtalen have påbegyndt sin præsentationsportfolio. Ligesom vejlederen forholder sig til hvordan arbejdet med videns- og færdighedsmålene hidtil er gået.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>		



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder videns- og færdighedsmål gældende for praktikken.</p> <p>b) Den studerende har fast vejledning 1 time ugentligt med vejleder eller andre ressourcepersoner.</p> <p>c) Det forventes at den studerende arbejder aktivt med sin portfolio og at den bidrager til kvaliteten i vejledningen. Den studerende skal sammen med vejleder udarbejde en vejledningsplan, og selvstændigt lave dagsorden og referat til hver vejledning. Derudover skal den studerende i vejledningen gøre brug af logbog, observationer, reflektionskema samt løbende evalueringer af kompetencemålet. Derudover skal der på stue- og personalemøder informeres om arbejdet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mødetider ligger indenfor åbningstiden. Derudover er der stuemøde eller personalemøde ca. hver tredje uge i tidsrummet 17-19 / 17-19.30. Vi har to gange om året fælles personalemøde i dagtilbuddet. Derudover er der sommerfest i juni, forældremøde i september og pædagogisk dag i oktober.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymringer/problemer vægter vi at praktikvejleder og pædagogisk leder har en åben og ærlig dialog og forventningsafklaring med såvel den studerende som uddannelsesinstitutionen.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Du skal tilegne dig viden om det 0-3 årige barns udvikling ved at observere børnene i dagligdagen og koble den tilegnede viden til teori. Du skal i det pædagogiske arbejde udvikle en praksis, hvor du både formår at se det enkelte barns- og den samlede børnegruppes trivsel og udvikling og handle derudfra.</p> <p>Da vi i vuggestuen arbejder med børnene i mindre børnegrupper, hvor pædagoger og medhjælper på stuen har ansvaret for hver deres gruppe, vil det her blive forventet at du med tanke på den mindre børnegruppe,</p>



		<p>kan tilrettelægge aktiviteter, som imødekommer hvert barn. Til forberedelse skal du læse artiklen: " "FORSKNING. Omsorg er vigtigere end læring i vuggestuen" af Marie Bille.</p> <p>Du skal i sammenhæng med dette føre logbog og refleksioner over dine aktiviteter med børnegrupperne og succes og/eller udfordringen med disse. Dette skal komme til udtryk i vejledningen.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Du skal tilegne dig viden om <i>tryghedscirklen</i> og kunne bruge denne som en del af din egen læringsproces. Det gøres ved at læse kapitel 1 i bogen "Se barnet indefra" af Barndtzæg, Torsteinson og Øistad og ud fra den erhvervede viden lave et kort skriftligt oplæg, som danner baggrund for en faglig snak i en vejledning. Derudover skal du kombinere denne viden med eksempler fra hverdagen, som giver mulighed for refleksion over din egen læring.</p> <p>Du skal i mødet med børnene aktivt reflektere over relationens udvikling, betydning og din egen rolle i samspillet, samt støtte børnene i deres indbyrdes samspil. Du skal være åben for at arbejde med egne relationsmæssige forudsætninger og dit ansvar i og for relationen.</p> <p>Dette gøres dels ved dine egne refleksioner over praksis samt vejleders observationer af dit samspil med børnene, hvilket danner baggrund for en løbende dialog i vejledningen.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Du skal møde børn, forældre og kolleger med åbenhed og respekt.</p> <p>Du skal være med til at formidle børnenes hverdag til forældrene både i den daglige kontakt og på intra. Derudover skal du deltage i en forældre-samtale, hvor din rolle er at være observerende i forhold til pædagoger-nes formidling og dialogen med forældrene.</p>



		Du skal bidrage til de faglige diskussioner på stuen, samt være opsøgende i forhold til de eksisterende kommunikationsformer i huset eks. meddelelsesbøger og intra. Derudover vil du få en vejledning med den pædagogiske leder omkring kommunikation og ledelse samt information om tværfaglig kommunikation.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Du skal skabe rammerne for børnenes leg i dit pædagogisk arbejde både i de strukturerede og ustrukturerede sammenhænge. Du skal tilegne dig viden om legeteorier, børns udvikling af og gennem leg, samt forholde dig til din egen position i legen. (evt. Daniela Cecchin eller Vygotsky)
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Du skal tage del i organiseringen og struktureringen af de pædagogiske aktiviteter på stuen og i huset. Som en del af dit arbejde med børnene i de små grupper skal du selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet, der forløber over flere gange. Til dette skal gøres brug af en evalueringsmodel eks. SMTTE eller anden relevant model. Hvis muligt skal du deltage i et af læringsplanernes udvalg, hvor du i samarbejde med andre pædagoer eller medhjælpere i huset, sammensætter en plan, som sætter fokus på et af læringsplanerne. Her forventes det at du er nysgerrig omkring processen og bidrager med egne ideer og samtidig inddrager relevant teori.
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Du skal kunne tage aktiv del i den pædagogiske måde hvorpå vuggestuen forholder sig til håndvask, måltider, bevægelsesglæde og selvhjulpethed. I det daglige arbejde på stuen, skal du være med til at skabe rammerne, så det enkelte barn oplever, tryghed, glæde og mestring. I arbejdet med at understøtte børnenes trivsel tages udgangspunkt i teorien om NUZO (Vygotsky).



Angivelse af relevant litteratur:	<p>Obligatorisk læsning:</p> <p>Vuggestuens velkomstpjece</p> <p>Kap. 1-4 i bogen "Se barnet indefra" af Barndtzæg, Torsteinson og Øistad</p> <p>Artikel: "FORSKNING. Omsorg er vigtigere end læring i vuggestuen" af Marie Bille</p> <p>Relevant litteratur:</p> <p>Fie Hørby: "Drop opdragelsen" kap. 1-3</p> <p>Antonovsky ????</p> <p>Robuste børn ???</p> <p>Susan Hart</p> <ul style="list-style-type: none">- Makro- og Mikroregulering- De Neuroaffektive Kompasser- Fra Tilknytning til Mentalisering	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal som forberedelse til statusamtalen have påbegyndt sin præsentationsportfolio. Ligesom vejlederen forholder sig til hvordan arbejdet med videns- og færdighedsmålene hidtil er gået.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder videns- og færdighedsmål gældende for praktikken.</p> <p>b) Den studerende har fast vejledning 1 time ugentligt med vejleder eller andre ressourcepersoner.</p> <p>c) Det forventes at den studerende arbejder aktivt med sin portfolio og at den bidrager til kvaliteten i vejledningen. Den studerende skal sammen med vejleder udarbejde en vejledningsplan, og selvstændigt lave dagsorden og referat til hver vejledning. Derudover skal den studerende i vejledningen gøre brug af logbog, observationer, refleksionsskema samt løbende evalueringer af kompetencemålet. Derudover skal der på stue- og personalemøder informeres om arbejdet.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Som studerende i Den Grønne Gren er du ansat i Harlev Dagtilbud / Århus Kommune og det forventes at du lever op til de retningslinjer, der er gældende herfor.</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	Dine mødetider ligger indenfor åbningstiden. Derudover er der stuemøde eller personalemøde ca. hver tredje uge i tidsrummet 17-19 / 17-19.30. Vi har to gange om året fælles personalemøde i dagtilbudet. Derudover er der sommerfest i juni, forældremøde i september og pædagogisk dag i oktober.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved bekymringer/problemer vægter vi, at praktikvejlder og pædagogisk leder har en åben og ærlig dialog og forventningsafklaring med såvel den studerende som uddannelsesinstitutionen.



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) Som studerende og medarbejder i en offentlig og politisk organisation skal du tilegne dig viden om de love og bestemmelser, der har betydning for det daglige arbejde. I en vejledningstime med den pædagogiske leder vil du få indblik i bl.a. dagtilbudsloven og læreplaner, samt organisationsopbygning og forskellige arbejdsmiljømæssige forhold (eks. MUS-skema, samarbejdsprincipper mm).



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Du skal tilegne dig viden om det 0-3 årige barns udvikling ved at observere børnene i dagligdagen og koble den tilegnede viden til teori. Du skal i det pædagogiske arbejde udvikle en praksis, hvor du både formår at se det enkelte barns- og den samlede børnegruppes trivsel og udvikling og handle derudfra.</p> <p>Da vi i vuggestuen arbejder med børnene i mindre børnegrupper, hvor pædagoger og medhjælper på stuen har ansvaret for hver deres gruppe, vil det her blive forventet at du med tanke på den mindre børnegruppe, kan tilrettelægge aktiviteter, som imødekommer hvert barn. Til forberedelse skal du læse artiklen: "FORSKNING. Omsorg er vigtigere end læring i vuggestuen" af Marie Bille.</p> <p>Derudover skal du forholde dig til hvordan den voksne som rollemodel er med til at skabelærings og udviklingsmiljøer for børnene, hvor der både er rum for fysisk, psykisk, social og æstetisk dannelse. I forlængelse heraf skal du som næsten uddannet pædagog have en forståelse for dine egne faglige kvalifikationer og profil.</p> <p>Du skal tage del i organiseringen og struktureringen af de pædagogiske aktiviteter på stuen og i huset. Som en del af dit arbejde med børnene i de små grupper skal du selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet, der forløber over flere gange. Til dette skal gøres brug af en evalueringsmodel eks. SMTTE eller anden relevant model.</p> <p>Hvis muligt skal du deltage i et af læringsplanernes udvalg, hvor du i samarbejde med andre pædagoger eller medhjælpere i huset,</p>
---	---	---



		<p>sammensætter en plan, som sætter fokus på et af læringsplanerne. Her forventes det at du er nysgerrig omkring processen og bidrager med egne ideer og samtidig inddrager relevant teori.</p> <p>Du skal i sammenhæng med dette føre logbog og refleksioner over dine aktiviteter med børnegrupperne og succes og/eller udfordringen med disse. Dette skal komme til udtryk i vejledningen.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Du skal tage del i den eksisterende pædagogiske praksis på stuen og i huset, samt organisering og strukturering af hverdagens pædagogiske aktiviteter. Herunder være opsøgende i forhold til de eksisterende kommunikationsformer i huset eks. meddelelsesbøger og intra.</p> <p>Du skal bidrage til de faglige diskussioner på stue- og personale-møder, samt komme med forslag til nye muligheder at forbedre og udvikle praksis på ud fra det der allerede fungerer i dagligdagen.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Du skal møde børn og forældre med åbenhed og respekt.</p> <p>Du skal være med til at formidle børnenes hverdag til forældrene både i den daglige kontakt og på intra. Derudover skal du deltage i en forældresamtale, hvor din rolle er at bidrage med relevante observationer fra hverdagen, samt formidle, hvordan der støttes op om barnets udvikling og evt. udfordringer. Herunder være lydhør overfor forældrenes oplevelser og indgå i et ligeværdigt samarbejde omkring barnet.</p>



		<p>Derudover skal du i dit daglige pædagogiske arbejde med børnene finde en balance i at kunne gribe børnenes ideer og støtte op om disse og være den, der kommer med nye input og aktiviteter til udvikling af børnenes leg.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Du skal tage del i organiseringen og struktureringen af de pædagogiske aktiviteter på stuen og i huset. Som en del af dit selvstændige arbejde med børnene i de små grupper skal du planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet, der forløber over flere gange. Til dette skal gøres brug af en evalueringsmodel eks. SMTTE.</p> <p>Derudover skal du deltage i forberedelse, udførelse og evaluering af en temauge. I forbindelse med dette skal du tilegne dig viden om emnet sammen med planlægningsgruppen, evt. ved at have vejledning med en af pædagogerne fra gruppen. Du skal herefter forholde dig til, hvordan den tilegnede viden kan omsættes og formidles som en del af vuggestuens pædagogiske praksis udenfor temaugerne.</p> <p>I perioder hvor der laves handleplaner for enkelte af stuens børn, skal du endvidere tage del i arbejdet omkring disse. Det være sig både i forhold til at udformningen af fokuspunkter, det daglige arbejde og fælles refleksion, så den ansvarlige pædagog får et grundigere udgangspunkt til videreformidling til forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Obligatorisk læsning:</p> <p>Vuggestuens velkomstpjece</p> <p>Kap. 1 i bogen "Anerkendelse i praksis" af Lis Møller</p> <p>"Liv og læring i vuggestuen" af Stig Brostrøm m.fl.</p> <p>Relevant litteratur:</p> <p>Anja Kastrup Jensen: "Morgendagens pædagoger": Kap 1.1 "Muligheder i mødet. Om anerkendelse, samspil og relationer" af Lis Møller</p> <p>Brodin og Hyllander: "At blive sig selv"</p> <p>Lise Ahlmann: "Små børn og de voksne"</p> <p>Susan Hart</p> <p>Ida er pisseprovokerende</p> <p>Børns søvn</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal som forberedelse til statusamtalen have påbegyndt sin præsentationsportfolio. Ligesom vejlederen forholder sig til hvordan arbejdet med videns- og færdighedsmålene hidtil er gået.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende udarbejder i samarbejde med vejleder videns- og færdighedsmål gældende for praktikken.</p> <p>b) Den studerende har fast vejledning 1 time ugentligt med vejleder eller andre ressourcepersoner.</p> <p>c) Det forventes at den studerende arbejder aktivt med sin portfolio og at den bidrager til kvaliteten i vejledningen. Den studerende skal sammen med vejleder udarbejde en vejledningsplan, og selvstændigt lave dagsorden og referat til hver vejledning. Derudover skal den studerende i vejledningen gøre brug af logbog, observationer, refleksionsskema samt løbende evalueringer af kompetencemålet. Derudover skal der på stue- og personalemøder informeres om arbejdet.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Som studerende i Den Grønne Gren er du ansat i Harlev Dagtilbud / Århus Kommune og det forventes at du lever op til de retningslinjer, der er gældende herfor.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Dine mødetider ligger indenfor åbningstiden. Derudover er der stuemøde eller personalemøde ca. hver tredje uge i tidsrummet 17-19 / 17-19.30. Vi har to gange om året fælles personalemøde i dagtilbuddet. Derudover er der sommerfest i juni, forældremøde i september og pædagogisk dag i oktober.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved bekymringer/problemer vægter vi at praktikvejlder og pædagogisk leder har en åben og ærlig dialog og forventningsafklaring med såvel den studerende som uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan



<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Kontaktperson for den studerende
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)