

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Den Grønne Gren, Grønhøjvej 62, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 medarbejdere fra vuggestuen. dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	24. september 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner; *fasthold pædagogiske praksis.*

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set, hvor der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet er varme og imødekommende, de viser interesse for- og lytter til børnene, vejleder børnene ved behov og fordyber sig i samvær med de enkelte børn. Der observeres en munterhed med børnene, varm og hyppig positiv kontakt, ex. gennem øjenkontakt, fælles opmærksomhed og ansigt til ansigt interaktion. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i det observerede tidsrum og tilsynsmødet er præget af åbne og undersøgende refleksioner over observationsdata, hvor ledelse og personaler ser på de anbefalinger og udviklingspotentialer der peges på, som et fælles anliggende i hele huset.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det her, at der er et fælles styrket fokus på, hvorledes den igangværende indretning af de fysiske legemiljøer kan understøtte *alle* børnenes muligheder, herunder børn der endnu ikke har alderssvarende legekompetencer, legeerfaringer og legesprog.

Sproglige læringsmiljøer; *fasthold pædagogisk praksis*

Der observeres grundlæggende god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, med mange elementer, der anbefales fastholdt. Der ses hyppige samtaler med børnene, i løbet af hele observationen under både leg og i rutiner, der ofte legende og varme. De fleste samtaler med børnene er personlige med hyppig én-til-én kommunikation, hvor personalet er lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør. Der udvises følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation under observationen, og her reageres også på børnenes mere subtile kommunikation. Personalet læser dialogisk med børnene og sammenligner handlingen i bogen med børnenes egne oplevelser. Børnene har mulighed for at gå til og fra, hvis de ikke er interesserede.

Tilsynet anbefaler, med afsæt i de gode elementer der observeres at videreudvikle den sprogpædagogiske praksis ift:

- At arbejde med fælles fokus på flere turtagninger i samtalerne, hvor børnene selv kommer på banen sprogligt eller kropsligt kommunikativt flere gange i samme samtale.
- I endnu højere grad tilbyde udvidende samtaler i arbejdet med børnenes ordforråd og begrebsforståelse.
- Udvide antallet og udvalget af bøger der er tilgængelige for børnene på alle stuer.

Forældresamarbejdet; *juster pædagogisk praksis.*

Ledelse og personaler redegør for organisering og struktur omkring de faste forældresamtaler, og giver eksempler på samarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling. Forældrerådsrepræsentanten var forhindret i at deltage på tilsynsmødet, og den manglende forældrestemme er baggrunden for vurderingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Personalet igangsætter passende energiske, grovmotoriske aktiviteter og hjælper børnene med at udvikle nye færdigheder og til at bruge mere udfordrende udstyr. Personalet holder normalt øje med børnene og handler for at undgå problemer. Personalet er normalt indenfor syns- og rækkevidde af børnene og reagerer hurtigt for at løse problemer på en trøstende og understøttende måde. Børnene har flere muligheder for at lege alene eller i nærheden af et andet barn og personalet modellerer normalt positiv social interaktion. Personalet tilskynder til individuel leg eller leg i mindre grupper i stedet for en aktivitet i den store gruppe, ex. placerer medarbejderne sig på gulvet og søger ansigt til ansigt kontakt med alle børn.

Der observeres positive individuelle interaktioner med alle børn i gruppen og personalet er følsomme over for børnenes non- verbale signaler og reagerer passende. Personalet er forstående, beroligende og støttende overfor børn der er kede af det og udviser munterhed eller passende humor med børnene. Der bliver observeret meget holden, kærtegn eller anden fysisk varme under observationen og der ses en munterhed med børnene og en beroligende tilgang til børn der er kede af det eller er trætte.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personale genkender observationsdata, og udtrykker glæde over de mange positive elementer der fremhæves.

På mødet er en fælles undersøgende drøftelse af hvilke pædagogiske tilgange og greb der anvendes, som i særlig grad understøtter at alle børnene ses, mødes og oplever samtaler og nærhed med personalet. En pointe her er, at ved at indkredse dette, bliver det lettere at tale specifikt ind i denne praksis, både med hinanden, med medhjælpere og faste vikarer. Så det bliver muligt at gå fra; "Det er vigtigt at, at der også er kontakt med X der trækker lidt ud i kanten af garderoben, selvom Y og Å har brug for at sidde på skødet under hele påklædningen." Til eks. "En måde du kan etablere kontakt med X på, samtidigt med du sidder fysisk med Y og Å, er at sige hans navn, søge øjenkontakt, smile og kommentere det han har i hånden. Det kan han godt lide, det hjælper med at gøre ham tryk."

En observation der viser at nogle børn bliver for trætte ift måltider og putning, og der peges på muligt behov for at justere på organisering af overgang efter spisning. Her drøftes balancen mellem at tilgodese forældrenes ønsker ift børnenes søvn – og barnets behov, som de ses i vuggestuen.

Dagtilbudsleder spørger ind til den praksis der arbejdes med her. Medarbejderne fortæller, at der generelt tilstræbes at organisere med afsæt i børnenes behov. Der puttes ikke skemalagt, de trætte børn puttes først. Der spises lidt før, hvis børnene virker meget trætte. På den anden side, er der et ønske om at tilgodese forældrenes ønsker, og i den sammenhæng arbejdes der med søvnskemaer, hvor der sammen med forældrene evalueres på et tiltag i vuggestuen, som eks. at trække et barn ½ time, for at tilstræbe en mere hensigtsmæssig søvnrytme hjemme. Tilsynet anbefaler at bruge obs. data til at være undersøgende

og observere på, om der er børn der når at blive for trætte. Samt en fælles skærpet opmærksomhed på balancen i samarbejdet med forældrene, ift børnenes behov for søvn i vuggestuen.

Et hovedtema er en drøftelse af, hvordan afdelingen arbejder med at skabe et pædagogiske læringsmiljø, der både kan tage hånd om det brede børnefællesskab og børn i udsatte positioner. Her med særligt fokus på de fysiske legemiljøer, samt medarbejdernes understøttende roller og positioneringer ift børnenes forskellige behov.

Pædagogisk leder og medarbejderne fortæller, at Kernehuset har lavet en plan, og er i gang med at skabe en rød tråd i huset, ift at tilbyde børnene tydeligere legemiljøer. Arbejdet er godt i gang, men kan stadig blive bedre. Der er bl.a. fokus på at etablere mobile og omskiftelige legemiljøer, et stativ med udklædningstøj der kan flyttes rundt, lave et puslehjørne mv.

Undervejs i drøftelserne opstår en fælles opmærksomhed på, at der i Kernehusets tilgang til udvikling af legemiljøer, er en overvægt af ideer og muligheder, der i højere grad tilgodeser de børn, der har aldersvarende legekompeterencer og erfaringer. Eks. Forandre i legemiljøerne med kortere mellemrum, indbyde til lege der kræver at barnet kan bruge ´fri fantasi´, og et udviklingspotentiale ift en højere grad af nuancerede materialer, der tilhører det legetema miljøet skal understøtte. Her bidrager en medarbejder med værdifulde iagttagelser af, at netop stuens mest udbyggede bil-legemiljø, altid bliver meget søgt af børnene.

Dagtilbudsleder supplerer med at fortælle om en kommende pædagogisk dag, hvor børneforsker Pia Thomsen er indbudt til bla. at udfordre dagtilbuddets praksis på, at man som barn skal kunne lege den samme leg i 24 uger. Hvor rammen er den samme, og legen kan udvikle sig derfra.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde den gode praksis der allerede er, og fortsætte den igangværende udvikling af:

- Børnenes fysiske legemiljøer og interessecentre med fælles styrket fokus på de elementer, at understøtte *alle* børnenes muligheder, herunder børn der endnu ikke har aldersvarende legekompeterencer, legeerfaringer og legesprog.
- Nuanceringsgradens betydning i forhold til børnenes legemuligheder.
- Fastholdelse af legemiljøer over tid, så de børn der har brug for det, kan tilgå genkendelige legemiljøer.
- Personalets understøttende roller og positioneringer i børnenes leg.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn
er fasthold pædagogisk praksis**

1. Konklusioner fra observationen

De fleste samtaler med børnene er personlige, med hyppig én- til én kommunikation, og personalets samtaler med et barn er normalt lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør. De fleste samtaler med børnene er uformelle og ikke en del af den formelle gruppetid. Der ses hyppige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under både leg og i rutiner og børn- personaletsamtaler er ofte legende og varme. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever i rutiner og leg under hele observationen, og ord gentages ofte for børnene. De fleste samtaler handler om "her og nu" for børnene. Personalet udviser følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation under observationen, og reagerer på børnenes subtile kommunikation. Personalet siger ord som barnet forsøger at kommunikere og viser megen positiv interesse for, hvad børnene kommunikerer med dem. Personalet gør bogtider attraktive for børnene og giver dem mulighed for at gå til og fra, hvis de ikke er interesserede. Personalet læser dialogisk med børnene og sammenligner handlingen i bogen med børnenes egne oplevelser.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der vurderes grundlæggende og gennemgående god kvalitet i børnene sproglige læringsmiljøer. Kernehuset har en god systematik ift at følge børnenes sproglige udvikling, med fokus på at afdække, hvad der er brug for i de sproglige læringsmiljøer der tilbydes. Her anvendes materialet; Børns tidlige sprogudvikling 0-2 år og TRAS. Derudover samarbejdes der med Tale-høre konsulenten, der bl.a. har anbefale et bestemt materiale, Bablerne, som hele huset og alle børnene kan arbejde med.

Dagtilbudsleder fortæller, at det er besluttet at der skal uddannes sprogvejledere i alle afdelinger. Et arbejde der er godt i gang. Kernehusets sprogvejleder er tæt på at være færdig med sin uddannelse.

Det vendes kort tilbage til drøftelserne af indretningen af legemiljøer, der gennem en stor variation af materialer indenfor samme tema, kan være med til at understøtte børnenes ordforråd og begrebsforståelse af ting der hører sammen. Her skabes muligheder for at folde ords betydninger ud, med konkrete og som en del af børnenes lege.

Observationsdata peger derudover på et udviklingspotentiale, ift at løfte kvaliteten endnu mere i det sproglige læringsmiljø. Tilstræber flere turtagninger i dialogerne med børnene, hvor børnene understøttes i selv at komme flere gange på banen, verbalt eller kropsligt kommunikativt ift til alder og sproglige kompetencer.

Her drøftes understøttende sproglige strategier, personalet med fordel kan arbejde med i højere grad. Pædagogisk leder og personalet peger selv på et behov for at støtte hinanden i, at holde lange nok pauser i

samtalerne til, at de børn der har brug for ekstra tid til at omsætte det der bliver sagt, og mobilisere et svar eller en reaktion, bliver tilgodeset. Også strategier som; at gentage sætninger, forære svar mv. drøftes.

Der er fokus på læsning med børnene, og pædagogisk leder fortæller, at det var Read-indsatsen, hvor forældre fik bøger med hjem, der kickstartede Kernehuset gik i gang med at læse dialogisk læsning med børnene. Det har taget tid at finde en rytme i hvordan medarbejderne læser *sammen* med børnene og ikke *for* børnene. Her drøftes hvordan grebene fra dialogisk læsning, kan trækkes med ud i lege og samtaler i øvrigt med børnene, og her i særlig understøtte de børn der er på vej mod alderssvarende sprog.

Der er fælles fokus på bøger og læsning i huset, men forskelligt niveau af tilgængelige bøger på stuerne. Her anbefales en fælles praksis, hvor der er en vifte af forskellige bøger tilgængelige for alle børn, inde og ude. En ide er, at bruge bøgerne som en del af legemiljøerne, eks. køgebøger og Totte bage, ved køkkenet. Gamle bilblade med flotte billeder i bilhjørnet mv.

Der er en sproggruppe på tværs af huset, til fælles videndeling og inspiration. Det lægges fælles skriftligt materiale omkring praksis og mål for børnenes udvikling ud på aula, så forældrene kan følge med. Det kommer der positive tilbagemeldinger på. Det drøftes om dele af det skriftlige materiale der i forvejen udarbejdes, kan inddrages ift kapacitetsopbygning af faste vikarer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde det stimulerende sprogarbejde i vuggestuen og fortsat at være optaget af hvordan det stimulerende læringsmiljø kan fastholdes. Herunder;

- At arbejde med fokus på flere turtagninger i samtalerne, hvor børnene selv kommer på banen sprogligt eller kropsligt kommunikativt flere gange i samme samtale.
- I endnu højere grad udvide samtaler og arbejdet med børnenes ordforråd og begrebsforståelse. Eks. kan nuancering af legemiljøerne bidrage til personalets muligheder ift at udfolde ord, begreber og sprog, der hører sammen inden for et tema.
- Udvide antallet og udvalget af bøger der er tilgængelige for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Det tætte samarbejde. Det er vigtigt for os at have en tæt kontakt til dig som forælder. Vi sætter f.eks. pris på, at du fortæller os om dit barns søvn og start på dagen, når du afleverer om morgenen. Det kan også have stor betydning for dit barn, at møster er gravid, og at bamsen er blevet væk. Hvis vi har en viden om det, kan vi bedre møde barnet i dets oplevelse af verden. Vi vil også gerne fortælle, hvordan dagen er gået, når du henter dit barn.

Vi har forståelse for, at det ikke er alt, der kan tales om i garderoben. Derfor er du altid velkommen til at ringe, eller vi kan aftale at holde et møde, så vi kan tale uforstyrret.

Du vil også kunne følge med i dagligdagen på Aula, hvor vi deler billeder, aktivitetsplaner og andre informationer. Det er vigtigt, at du orienterer dig på Aula, så du er opdateret på information og beskeder fra os. Det er også her, du skal give besked om ferie, fridage og sygdom.

Fastlagte samtaler. I vuggestuen har vi en opstartssamtale. Herefter samtaler når dit barn er ca. 14 mdr. og ca. 2 år. Når dit barn skal videre til børnehave, har vi en overleveringssamtale.

Derudover holder vi samtaler, når der er behov for det.

(Fra Den Grønne Grens hjemmeside 2024)

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er ikke en forældrerådsrepræsentant med til tilsynsmødet, og pædagogisk leder har i den anledning indhentet perspektiver fra forældregruppen, fra det nyligt afholdte forældrerådsmøde.

Forældrerådet genkender generelt observationsdata, og glæder sig i særlig grad over de observationer der viser, at alle børn ses og mødes nærværende af personalet. Der udtrykkes en undrede over anbefalingen ift varierede og nuancerede læringsaktiviteterne, og forældrerådet vil gerne med på opdagelse ind i hvordan der tilbydes læringsaktiviteter.

De data der peget på, at nogle børn kan blive for trætte, genkendes på den måde, at forældre giver udtryk for at opleve, at få at vide, at børnene har været trætte. Forældrerådet drøftede i den anledning eks. på samarbejdet med personalet der er lykkedes godt ift børnene søvn

Forældrene giver stor positiv feedback på den transparens brugen af aula giver.

Forældrerådet har arbejdet meget med at styrke forældrefællesskaberne, og har afprøvet forskellige ting, eks. at mødes på legeplads, forældre kaffe mv. Den bedste effekt er oplevet, når der indbydes til temaer, eks. at klippe julepynt sammen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde de gode elementer i forældresamarbejdet. Og sammen med forældrene drøfte samarbejdet omkring børnenes søvn.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.