

## REFERAT AF MØDE OMKRING TILSYN FOR BESTYRELSE OG FORÆLDRERÅD, DEN 14.3.2024

Fælles sprog for kvalitet – ingen børn skal være tilfældigt heldige.

Hvorfor skal vi måle kvalitet?:

- Børn i udsatte positioner - I Danmark 10-15 % børn i udsatte positioner,
- Højkvalitetsdagtilbud holder hånden under disse børn og hjælper dem på vej.
- Lav kvalitet ikke gør nogen forskel for udsatte børn (Sylva et al, 2004; Taggart et al, 2015; Melhuish et al 2019)
- ITERS-3 /ECERS-3 fokus på børnenes leg og på hvordan læringsmiljøet bedst organiseres, så det giver **alle** børn mulighed for at trives, blive en del af fællesskabet og udfolde deres udviklingspotentiale. (Pyle & Danniels, 2017; Bronfenbrenner & Morris, 2012; Peers & Fleer, 2014)
- Det er en forskningsbaseret ramme og dermed solidt grundlag for dialog om kvalitet i dagtilbud

Materialerne:

ITERS-3 - vuggestuen

ECERS-3 - børnehaven

KVALid – dagplejen

I alle materialer er der tråde til Læreplanerne.

Man kigger på børnenes respons på hvad der foregår og ikke på enkeltpersoner.

Personale med særlig indsigt: forældrerådsrepræsentanter, Faglige Fyrtårn, MED-repræsentanter.

Formål: bredere viden – psykologisk tryghed.

Hvor ser vi styrkerne og hvor ser vi potentielle udfordringer i tilsynet?	Hvordan kan vi forberede os på at være trygge, når der observeres?	Hvordan kan vi tale om tilsyn hos os? – Med hinanden og med forældrene.
<p><b>STYRKER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Styrker det pædagogiske arbejde i praksis</li> <li>➤ Give en pejling/retning i det pædagogiske arbejde</li> <li>➤ Gøre synsninger tydelige – gør vi det vi tror vi gør?</li> <li>➤ Fælles "fodslaw"</li> <li>➤ Blik for HELE børnegruppen – ALLE børn</li> <li>➤ Bidrage til et godt arbejdsmiljø – Nogle af kategorierne giver også et godt miljø for personalet</li> </ul> <p><b>UDFORDRINGER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hvis fokus bliver at undgå "det dårlige" i stedet for at stræbe efter "det gode"</li> <li>➤ Hvis fokus bliver på hvad der sker, frem for det vi gør.</li> <li>➤ Hvis man som pædagogisk medarbejder føler behov for at forklare/forsvare sig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At vi prøver at blive observeret, fx sprogvejleder</li> <li>➤ Skærpet opmærksomhed på dele af materialet, som der arbejdes med i et dataperspektiv. Således finder personalet tryghed gennem kendskab og kompetence.</li> <li>➤ At de pædagogiske ledere stiller sig lærende</li> <li>➤ At vi observerer hinanden, se på noget specifikt/konkret</li> <li>➤ Have øje for personalets forskellige behov</li> <li>➤ Afmystificering ud fra at vi gør meget tilsvarende i forvejen – "Bare" gøre som vi "plejer"</li> <li>➤ Kommunikation, dialog, retorik</li> <li>➤ Transparens og formål</li> </ul>	<p><b>HINANDE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Italesættelse og sprog: Sprog skaber virkelighed. Fx <b>Pædagogisk kvalitetstjek</b>, frem for tilsyn, Mulighed for udvikling</li> <li>➤ Ikke fejlfinderkultur. Samt ikke forventning om at kvaliteten er høj på alle parametre</li> <li>➤ Fokus på der hvor vi i forvejen arbejder med et blik på praksis: sprogvejledere, dialoghjul, etc</li> <li>➤ Observere på noget bestemt/konkret</li> <li>➤ VI (afdeling/DTB)– Observation på én stue, men fælles forpligtelse på fremadrettet indsats</li> <li>➤ Bred medarbejderinddragelse til tilsynssamtalerne</li> </ul> <p><b>FORÆLDRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hvem/Hvordan udvælges forældrerepræsentant og hvordan italesættes deres rolle</li> <li>➤ Hvorfor tilsyn. Sprog, præmis – fx ikke fejlfinder</li> <li>➤ Afdramatisere</li> </ul>

### Psykologisk tryghed i uvildigt tilsyn:

- Præmis for tilsyn er at det er på dagen – også selvom den ikke er som den "plejer" – Om tingene kører eller sejler vil ofte være set ud fra et voksenperspektiv. OBS på at tilsyn er ud fra et børneperspektiv – Hvordan er det at være barn her
- Tydeliggøre hvor vi allerede arbejder med lignende ramme, som vi møder i tilsyn
- Intention er at få et fælles sprog for kvalitet og dermed en hjælp til udvikling af vores pædagogiske praksis
- Afmystificere – Gøre tydeligt hvordan tilsyn er koblet til den pædagogiske læreplan, som er vores fælles grundlag. Samt hvordan kobling er til det vi allerede gør ud fra relationskompetence, utrolige år etc.
- Noget at læne sig op ad fagligt
- Ikke alt praksis er lige godt

Vi ser filmen om tilsyn: [Tilsyn i dagtilbud \(aarhus.dk\)](http://Tilsyn%20i%20dagtilbud%20(aarhus.dk))

Spørgsmål: hvorfor er der så mange trin 1-6? Hvad er overvejelserne?

Man vil gerne have dialogen om observationsrapporten, for at nuancere praksis. Skabe en kvalificeret dialog og refleksioner.

Hvor lang tid tager selve tilsynet - hvor lang tid skal tilsynet tage?

Det tager ca. en måned fra tilsyn til rapporten er klar. Derefter kan man arbejde med anbefalingerne.

Derefter går der to år hvor man kan arbejde med det før næste tilsyn.

- Dagtilbudsbestyrelsen (Louise DTL, Clara PL Næshøj) i halvdelen
- Konsulenter i halvdelen

I DP står konsulent for alle uvildige tilsyn. PL i DP laver løbende (fastlagte tilsyn)

Får man tilført midler til at forbedre kvalitet? Der følger ikke økonomi med, men ved skærpet tilsyn følger der pædagogisk understøttelse i form af konsulenter fra PUF (Pædagogik, undervisning og fritid)

Der er forberedelse før tilsynsmødet – man kan præge retningen.

Der er afsat tid i dagsorden til forældrene – giver mening at forældrerepræsentanten på mødet har forberedt og har rygdækning med sit forældreråd.

En observation pr aldersgruppe - 9-12 i vug+bhv 9:30-11:30 DP.

3 timer til tilsynsmøde i tidsrum 13-16/ 14-17- uanfægtet af om det er integreret inst. Eller ren vug/bhv.

## Opbygning af ITERS / ECERS -samme gennemgående forståelse



Udgangspunktet er hvordan det opleves at være barn – ikke personalets intentioner

- Trives børnene og viser de positive forventninger til miljøet
- Mødes børnenes behov
- Har børnene mulighed for at lege selvstændigt, sammen og alene
- Er børnene aktivt deltagende (engagement vs. ro)
- Er der jævnlige positive interaktioner med alle børn
- Får børnene hjælp ved behov
- Høje hylder, lukkede døre, regler og lignende forhindringer
- Husk alle aldre og deres forskellige behov

mangler materialer.  
Der observeres negativ kontakt

Minimal kvalitet:

Utilstrækkelig kvalitet:  
I dagligdagens lege, aktiviteter og rutiner overlades børnene primært til sig selv og initiativer overses eller overhøres. Manglende interaktion og opmærksomhed. Børnene modtager ikke den nødvendige hjælp og støtte for at kunne deltage aktivt. Der

I dagligdagens lege, planlagte aktiviteter og rutiner er personalet af og til deltagende og inddragende. Der er eksempler på en høj grad af voksenstyring hvor børns initiativer og perspektiver ikke/sjældent inddrages.

Børnene modtager af og til den nødvendige hjælp og støtte for at kunne deltage aktivt.

Der er kun få/tilstrækkelig alderssvarende materialer og legetøj til rådighed for børnene.

Der er nogen positive interaktioner. Interaktion og omsorg i tilstrækkelig grad.

#### God kvalitet:

I dagligdagens lege, planlagte aktiviteter og rutiner inddrager personalet ofte børnenes perspektiver.

Børn deltager for det meste både selvstændigt og sammen med personalet og de modtager den nødvendige hjælp for at kunne deltage aktivt.

Der er alderssvarende materiale og legetøj til rådighed for alle børn (mange) og disse anvendes i samspillet mellem personale og børn. Personalet har ofte samtaler med børnene mens de bruger legetøjet/materialerne. De benævner fx ting, handlinger og intentioner.

#### Udmærket/fremragende kvalitet:

I dagligdagens lege, planlagte aktiviteter og rutiner ses en gennemgående balance mellem voksen- og børneinitiering.

Personalet inddrager egen, samt børnenes perspektiver for at stimulere trivsel, læring og udvikling for alle børn. Både individuelt og i børnefællesskabet. Børn deltager både selvstændigt og sammen med personalet, hvor der observeres tydelig udviklingsstøtte til alle børn.

Der er mange materialer og legetøj i et varieret udvalg til rådighed for børnene. Og disse anvendes i samspillet mellem personale og børn, hvor personale gennemgående har samtaler og/eller non-verbal kommunikation med børnene, der udvider og beriger situationen.

”ser man på de fysiske rammer?” hvordan bruger man bedst muligt de rammer man har?

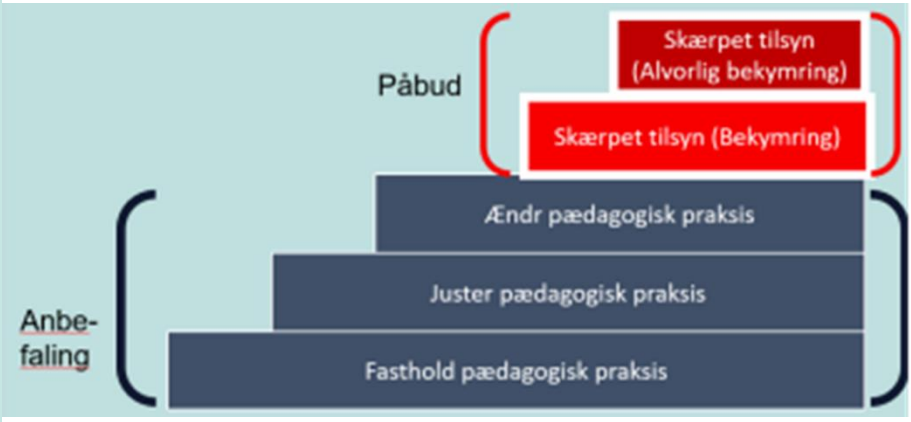


Det almindelige billede.

Hvis organisationsstruktur ligger lavt, vil det påvirke de andre kategorier.

UTILSTRÆKKELIG KVALITET	TILSTRÆKKELIG KVALITET	GOD KVALITET	FREMRAGENDE KVALITET
ECERS-score: 1-1,9	ECERS-score: 2-3,9	ECERS-score: 4-5,9	ECERS-score: 6-7
<b>TEMA</b>	<b>KVALITETSNIVEAU</b>		
Interaktion	God		
Sprog og literacy	Tilstrækkelig		
Organisationsstruktur	God		
Læringsaktiviteter	Tilstrækkelig		
Plads og indretning	Tilstrækkelig		
Rutiner for personlig pleje	Tilstrækkelig		

Taksonomien for ERS og KVALid på baggrund af tilsynsmateriale



Vigtigt på møde: dialoger om tilvalg og fravalg i praksis. Hvordan vælger vi ud fra et oplyst grundlag?

### Forslag til drøftelsespørgsmål:

- *Hvordan vil vi tale om tilsyn hos os (med hinanden og andre forældre)?*
- *Hvilke opmærksomhedspunkter har vi til det uvildige pædagogiske tilsyn?*
- *Er der noget vi er tvivl om?*
- *Hvordan sikrer vi, at forældreperspektivet bliver en del af afdelingens tilsyn?*
- *Hvordan kan vi i forældrerådet forberede os til det pædagogiske tilsyn?*
- *Hvordan kan vi i forældrerådet følge op på tilsynsmødet og tilsynet i afdelingen?*

Drøfte tilsyn – på forældrerådsmøde.

Vi arbejder med tilsyn i perioden xx-xx I vil tilsynskonsulent og lidt om processen.

Evt – lidt info på forældremøde i august. den lille video – og evt. lige info om hvor vi er i processen. HVORFOR skal der være tilsyn? Det er ikke fordi der er noget galt.

Forberedelse i forældreråd – se på rapporten sammen – hvad ser vi, hvad oplever vi?

- Obs på at man er repræsenteret fra hver stue.
- Obs på at man ikke kan få krymmel på hver gang
- Hvordan oplever børnene det? Børneperspektivet!

Når rapporten kommer på hjemmesiden – evt. forældremøde/udvidet forældrerådsmøde. Invitere til udvidet forældrerådsmøde til interesserede, som vil vide mere, eller fx om forældrerådets perspektiver.