

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehaven Næshøj, Sydbakken 6, 8462 Harlev</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Harlev dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Fem pædagogiske medarbejdere Forældrerådsrepræsentant Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>8. oktober 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er: Ændr pædagogisk praksis**

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Afdelingen er i gang med en kulturforandring, der har fokus på at styrke organiseringen af den pædagogiske praksis og systematikken for organisering, feedback- og evalueringskultur og videndeling.

Personalet viser undervejs i tilsynsmødet, at de ønsker at få et stærkere fælles fundament at arbejde ud fra, og udtrykker ønske om i højere grad, at koble sig på hinandens praksis, videndele og samarbejde på tværs.

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: Ændr pædagogisk praksis**

- Det anbefales at ledelsen sikrer en organisering og struktur for praksis, der hjælper personalet med at være på forkant med planlægning, rollefordeling og videndeling.
- Det anbefales at ledelsen er tæt på praksis ift. at sikre en hensigtsmæssig organisering af den pædagogiske praksis- herunder at skabe bedre betingelser for nærvær og dialoger med børnene.
- Det anbefales at ledelsen arbejder med at styrke evalueringskulturen i huset og understøtter personalet i at eksekvere de fælles beslutninger der træffes.

### **Sproglige læringsmiljøer: Ændr pædagogisk praksis**

Der ses flere tegn på at personalet anvender sprogunderstøttende strategier med børnene. Der er et behov for at alle medarbejdere får et større grundlæggende kendskab til at arbejde med sproglige læringsmiljøer.

- Det anbefales at al personale klædes på med viden om sproglige strategier, for at sikre sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet til gavn for alle børn.
- Det anbefales at etablere en organisering, der skaber bedre muligheder for fordybelse, nærvær og ansigt- til- ansigt interaktioner med børnene
- Det anbefales at sikre at der leves op til retningslinjerne ift. arbejdet med at understøtte børn med dansk som andetsprog, at sikre at registreringen af antal børn med DSA er korrekt samt at sikre opfølgning på sprogvurderinger ved 3 og 4 år

### **Forældresamarbejde: Juster praksis**

Der er flere tegn på at forældregruppen er engageret i hverdagen i børnehaven og giver udtryk for et ønske om at hjælpe med diverse opgaver, hvis det er meningsfuldt og der er behov for dette.

- Det anbefales at arbejde med at styrke den positive og inddragende dialog med forældrene- både i de uformelle samtaler i hverdagen om børnene, og på formelle møder om børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.
- Det anbefales at arbejde med at minimere variationen imellem stuerne- så information og kommunikationsform til forældrene er mere ensartet

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

#### **Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: Ændr pædagogisk praksis**

##### **1. Konklusioner fra observationen**

Der anvendes nogen individualiseret vejledning overfor enkelte børn (tegn og barnets modersmål) og andre får mulighed for at trække sig fra den store gruppe efter frokost. Der ses variation i samspillet mellem børn og personale. Interaktionerne er primært karakteriseret ved positiv kontakt. Nogle børn mødes med passende respons, andre går rundt alene eller er aktive og selvkørende i en mindre gruppe uden personalet interagerer med dem. Børnene har megen tid til at være sammen med de børn, som de selv vælger. I tiden på legepladsen er der fri leg for hele børnegruppe. Personalet tilbyder struktureret aktivitet med motorikbane, hvilket nogle børn er deltagende i over længere tid. Børn der over frokosten laver aftaler om leg bagefter ses finde sammen i leg udenfor. Generelt ses aktive børn, der leger sammen, men der opstår også situationer hvor enkelte børn udelukkes og ikke får adgang til børnefællesskabet, hvilket personalet ikke får øje på. Der observeres flere situationer hvor forventningerne til børnene ikke er passende jf. deres alder, behov og forudsætninger.

##### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Det drøftes hvordan der kan arbejdes med at skabe et fælles fundament i hele huset, så alle medarbejdere, inklusiv nye medarbejdere og vikarer, er bekendte med afdelingens værdisæt, børneperspektiv mv.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et ønske om, at forældrene bliver mere involveret i de faglige overvejelser bag de forskellige pædagogiske tiltag.

Medarbejderne udtrykker at de er i en læringsproces ift. hvordan organisering og struktur på legepladsen skal se ud. Medarbejderne udtrykker at de ikke cirkulerer nok og ikke får igangsat nok aktiviteter og interaktioner med børnene.

Pædagogisk leder genkender det observerede. Der er et ønske om en fælles kultur i huset og en fælles organisering og tilrettelæggelse af praksis. Der er en proces i gang med at etablere en mere hensigtsmæssig organisering om eftermiddagen på legepladsen. Der er et ønske om at arbejde med hvordan personalet kan være mere understøttende. Bl.a. ved at have en fordybelsesvoksen og etablere materialekasser der kan stimulere til lege og dialoger.

Medarbejderne fortæller at der er en nysgerrighed på hvordan der kan arbejdes med børnefællesskaber, hvor hensigtsmæssige gruppedynamikker etableres. Der arbejdes med legegrupper til de børn der har særligt behov for at øve sig i at være deltagende i aktiviteter. Hvis et barn er udfordret, er det vigtigt at se på barnets styrker og tage udgangspunkt i dette, ex. i en legegruppe.

Pædagogisk leder udtrykker nysgerrighed over den nuværende organisering, hvor der stoles op på stuerne efter middag. Børneperspektivet samt praktiske overvejelser drøftes i den forbindelse og hvordan kan de små børnefællesskaber styrkes dagen igennem.

Pædagogisk leder fortæller at der ønskes en feedbackkultur, hvor det opleves legitimt blandt medarbejderne at give kollegial feedback samt vejlede vikarer og nyansatte ift. de pædagogiske intentioner og værdier. Ex. hvordan det ønskes at understøtte børnefællesskaber og styrke interaktioner på legepladsen.

Dagtilbudsleder oplever, at medarbejderne er gode til at være en del af en børnenes leg, understøtte legen så børnene kan lege videre, når personalet trækker sig.

Her på mødet deles god praksis, hvordan kan vi gøre det fremover, give hinanden positiv feedback og få systematiseret fælles fundament og fælles tilgang. Hvad er det hinanden gør.

Dagtilbudsleder opsummerer at der er tematikker fra tilsynssamtalen, der kan trækkes ind i dagtilbuddets øvrige afdelinger. Ex. drøftelse af forberedelsestid/ tiden om og med børn, en opmærksomhed på børn med dsa og den opgave der knytter sig dertil samt opbakning fra forældregruppen og forældresamarbejdet.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at ledelsen sikrer en organisering og struktur for praksis, der hjælper personalet med at være på forkant med planlægning, rollefordeling og videndeling.
- Det anbefales at ledelsen er tæt på praksis ift. at sikre en hensigtsmæssig organisering af den pædagogiske praksis. Der er behov for at skabe bedre betingelser for nærvær og dialoger med børnene.
- Det anbefales at ledelsen arbejder med at styrke evalueringskulturen i huset og understøtter personalet i at eksekvere de fælles beslutninger der træffes.
- Det anbefales at arbejde med onboarding af nye ansatte og vikarer, så det er tydeligt for alle hvilken pædagogisk praksis der arbejdes ud fra.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:***Ændr pædagogisk praksis***1. Konklusioner fra observationen**

Personalet benytter indimellem ord for det som børnene erfarer under rutiner, leg og aktiviteter, f.eks. høres. Der observeres individualiserede tilgange til børn der taler et andet sprog, her understøttes med tegn og ord/sætninger på engelsk. Der observeres periodisk nogle samtaler med børnene, der ses dog variation i længde og passende respons fra personalet. Der stilles flere spørgsmål til børnene mange af dem kan svare med ja/nej. Samtaler med åbne spørgsmål, hvor børnene inviteres til fortælle yderligere er af varierende kvalitet. Der observeres enkelte samtaler med flere turtagninger.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Medarbejderne fortæller at de arbejder med sangkufferter på stuerne. Der arbejdes også med piktogrammer for at understøtte sprogforståelsen samt tegn til tale.

Medarbejder fortæller at der er ophængt rim og remser udendørs og opstartet en ide om at etablere materialekasser til at tage med på legepladsen samt indendørs. Disse skal inspirere både personale og børn til nye lege og dialoger.

I storebørnsgruppen arbejdes bevidst med at bruge de fysiske rammer som inspiration til en fælles dialog der optager børnene. Dette ønskes at blive bredt ud til de øvrige borde under spisning.

Under drøftelsen fortæller medarbejderne om en usikkerhed på retningslinjer for arbejdet med børn med dansk som andetsprog. Det gives udtryk for en usikkerhed over hvilke børn der har dansk som andetsprog og hvilke børn der er flersprogede. Dertil hvad lovgivningen dikterer på området samt hvordan børn med dansk som andet sprog understøttes bedst muligt.

En medarbejder har erfaring med dialogisk læsning og det drøftes hvordan denne kan sættes i spil og udbrede viden til de øvrige medarbejdere.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at personalet klædes på med viden om sproglige strategier, for at sikre sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet til gavn for alle børn.
- Det anbefales at etablere en struktur, der skaber bedre muligheder for fordybelse, nærvær og ansigt- til- ansigt interaktioner med børnene, hvilket giver mulighed for at højne kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer.
- Det anbefales at sikre at der leves op til retningslinjerne ift. arbejdet med at understøtte børn med dansk som andetsprog, at sikre at registreringen af antal børn er korrekt samt at sikre opfølgning på sprogvurderinger ved 3 og 4 år
- Det anbefales at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer udendørs, bl.a. ved at udarbejde materialekasser til at kunne initiere inspirerende legemiljøer på legepladsen

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *Juster praksis*

**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

*"Kommunikation er en vigtig del af vores samarbejde. Vi ved, at I som forældre afleverer det dyrebareste I har hos os og vi ved, at jo bedre indblik I har i jeres barns dag, jo tryggere vil I måske opleve jer i dagtilbuddet.*

*Vi har nogle nedslag for den **formelle** kommunikation, som er i kraft af samtaler I inviteres til og hvor I også bliver bedt om at forholde jer til indhold og fokus:*

- *Samtale ved opstart både i vuggestue/dagpleje og i børnehave*
- *Samtale for barnet på vej mod 3 år og på vej mod 6 år (kommende skolebarn)*
- *Ekstra samtaler hvis der vurderes behov for det. Ønsket kan opstå enten hos jer eller hos os*

*Den **uformelle** kommunikation i dagligdagen: Vi ved, at vi kan være udfordrede i forhold til at tilgodese det, helt reelle, behov I kan have for at høre om jeres barns dag eller have større spontane snakke om jeres barns trivsel og udvikling. Vi prioriterer at kommunikere generelle beskeder og glimt fra aktiviteter ud på Aula. Det er derfor et vigtigt sted at orientere sig. Vi prioriterer også at have uformel kommunikation med jer når det kan lade sig gøre i aflevere-/hente-situationerne - her vil vi prioritere ud fra børnegruppens behov for vores nærvær. I kan have tillid til at vi vil vende tilbage, hvis vi ikke har haft mulighed for at gå i dybden med en samtale og hermed sikre mulighed for, at vi kan være i dialog omkring jeres barn. I er ligeledes velkomne til at spørge efter en mulighed for at mødes" (fra afdelingens hjemmeside, 2024).*

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentant fortæller at der generelt er en oplevelse af, at børnene trives i børnehaven og at der generelt opleves et positivt sprog med børnene. Forældregruppen er åbne for at hjælpe til med praktiske opgaver, hvis personalet har ønsker hertil.

Medarbejder fortæller at der opleves en god opbakning fra forældrene. Der er en fælles værdi i at lære forældrenes navne at kende og det er positivt i kontakten med forældrene. Der er en hilsekultur, så der gøres noget ud af altid at hilse på forældrene.

Forældrerepræsentant giver udtryk for at der i forældregruppen er et ønske om mere uformel kommunikation om børnenes trivsel. Der opleves en positiv udvikling ift. at der er flere billeder på AULA nu, end der har været tidligere, hvilket opleves som om der er mere tid til fordybelse med børnene. Forældrene kan have forskellige behov for kommunikation, hvor nogle forældre har brug for mere hjælp til at få kontakt, og nogle forældre er bedre til selv at gå til personalet med bekymringer eller undren.

Medarbejder fortæller, at der har været en tilgang til ikke at lægge for meget information på AULA, men er positiv over at der efterspørges mere information. Der udtrykkes en opmærksomhed på at ændre dette og give mere information til forældrene om aktiviteter og pædagogiske intentioner.

Der har været en utryghed hos nogle forældre, ved at sige nogle ting til personalet, og ikke at føle sig hørt af personalet.

Medarbejderne udtrykker en nysgerrighed på hvorfor det opleves således, og hvordan det kan ændres, så alle forældre føler sig trygge. Der italesættes en opmærksomhed på, at det også har værdi for forældrene at fortælle de små historier fra barnets hverdag.

Pædagogisk leder fortæller at det har været drøftet i personalegruppen, hvordan der kan arbejdes med brobygning imellem professionelle og forældre, så personalet fortsætter med at være nysgerrig på forældrenes perspektiv for at kunne barnet.

Forældrerepræsentant fortæller om et ønske om plads til mere dialog på stuemøder, så det ikke kun er information, men fælles drøftelse af relevante tematikker.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at arbejde med at styrke den positive og inddragende dialog med forældrene både i de uformelle samtaler i hverdagen om børnene, og på formelle møder om børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.
- Det anbefales at arbejde med at minimere variationen imellem stuerne- så information og kommunikationsform til forældrene er mere ensartet
- Det anbefales at inddrage forældrerådet til hjælp med praktiske opgaver



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.