

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Regnbuen, Næshøjvej 20, 8462 Harlev
Dagtilbuddets navn	Harlev dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogiske medarbejdere, vuggestuen Pædagogiske medarbejdere, børnehaven Forældrerepræsentant dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	24. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde.....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er

Fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at dagtilbuddet fastholder arbejdet med at etablere og videreudvikle pædagogiske læringsmiljøer, der favner brede børnefællesskaber, tilrettelægges ud fra børnenes perspektiv og med plads til mangfoldighed.

- Det anbefales at arbejde videre med organisering af personalets positionering i huset og samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave.
- Det anbefales at arbejde videre med den løbende kollegiale feedback, bl.a. til nye kolleger og vikarer i huset.

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

- Det anbefales at afdelingen fastholder arbejdet med at udvikle de sproglige læringsmiljøer, bl.a. arbejde videre med dialogisk læsning og at udvide børnenes ordforråd
- Det anbefales at arbejde videre med legens betydning i de sproglige læringsmiljøer og at arbejde med balancen imellem den børneinitierede og den vokseninitierede leg.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er Fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres positive individuelle interaktioner med alle børnene i gruppen. Personalet udviser munterhed og passende humor med børnene og de er generelt tålmodige og rolige sammen med børnene. Der bliver observeret meget kærtegn eller anden fysisk varme og personalet varierer normalt fysisk berøring for at matche humør, personlighed eller præferencer hos børnene og er modtagelige for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt. Personalet er forstående, beroligende og støttende over for børn der er ængstelige, vrede eller bange, eller er kommet til skade. Personalet opmuntrer positivt til blide berøringer blandt børnene og taler om børnenes handlinger og intentioner eller følelser over for andre børn og påpeger og taler om forekomster af positiv social interaktion. Personalet tilskynder til individuel leg eller leg i mindre grupper og fremmer undertiden børnenes forsøg på at interagere med andre børn.

Børnehave: Der er en afslappet, behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender generelt varme signaler til børnene og lader til at nyde at være sammen med dem. Personalet er respektfuldt overfor børnene og guider dem positivt og er støttende og trygge når børnene har behov for det. Der observeres aldrig at personalet reagerer med vrede eller negativitet på børnenes uhensigtsmæssige adfærd. Der er nogen positive interaktioner med individuelle børn, men nogle børn har lange perioder hvor der ikke er interaktion. Hovedparten af interaktionen mellem børnene er positiv, vi så få konflikter – i de tilfælde der var så vi at personalet hjalp med at løse dem på en tilfredsstillende måde. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes og der er noget vejledning, som har individuel tilgang. De fleste forventninger til børnene er passende og børnene lader til at være opmærksomme på reglerne på stuen og følger dem med rimelige mængder kontrol.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at der er et tæt samarbejde imellem vuggestue og børnehave ex. i overgang fra spisning til legeplads for de ældste vuggestuebørn. Børnene har kendskab til de voksne i børnehaven, hvilket skaber tryghed. Det letter overgangen fra vuggestue til børnehaven. Der opleves at der er en god sammenhæng i organiseringen i hele huset.

Det drøftes hvordan personalet arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for børn i sårbare og udsatte positioner. Bl.a. anvendes visuel understøttelse. Personalet har som internt samarbejdsredskab at notere på AULA, hvad der er af særlige hensyn til enkelte børn, så viden deles og personalet er klædt på.

Personalet fortæller at der er en bevidsthed i huset på at arbejde mentaliserende med børnene, at forstå barnets intentioner og det der ligger bagved barnets adfærd.

Dagtilbudsleder fortæller, at det opleves at afdelingen arbejder positivt med alle de børn der er i huset, og på hvilke rammer der skal skabes for at de børn der er i udsat position, får de bedste betingelser. Personalet understreger at der er en stor rummelighed overfor børnene og der tænkes i hvilke muligheder der kan skabes indenfor rammerne.

Pædagogisk leder fortæller, at der er et samarbejde med eksterne samarbejdspartnere som ex. pædagogiske fagkonsulenter. De inddrages til sparring på enkelte børn, for hele tiden at blive skarpere på hvordan børnene kan understøttes i børnefællesskaber. Til nogle børn er der givet ekstra midler. Afdelingen har været en tidligere H- institution, hvilket ifølge pædagogisk leder kan forklare åbenheden og lysten til at arbejde med brede børnefællesskaber med plads til alle børn. Det drøftes hvordan der kan skabes flere muligheder for fri leg i børnehaven og børneinitieret leg. Personalet fortæller at der er en optagethed i afdelingen på hvordan der kan værnes om den gode leg og undgå unødige forstyrrelser. Drøftelse af hvordan der kan skabes muligheder for leg. Der er en optagethed af hvordan kvaliteten i den frie leg styrkes, og hvordan balancen imellem den vokseninitierede og den børneinitierede leg findes. Dette skal afdelingen bl.a arbejde videre med på en fælles temadag med Pia Thomsen om leg.

Pædagogisk leder fortæller at der arbejdes med relationskemaer og at disse genbesøges systematisk, så de indsatser der afprøves, evalueres og justeres til. Dagtilbudsleder supplerer med at afdelingen i samarbejde med pædagogisk fagkonsulent, igangsætter øvebaner og systematisk evaluerer på tiltag, hvilket er en systematik der hjælper personalet. Personalet fortæller at pædagogisk leder er god til at skabe rammerne og muligheder for at personalet kan agere og evaluere i praksis. Bl.a. ved at bedrive faglig ledelse tæt på og give sparring ift. ex. forældresamarbejde og børn i udsatte positioner.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at dagtilbuddet fastholder arbejdet med at etablere og videreudvikle pædagogiske læringsmiljøer, der favner brede børnefællesskaber, tilrettelægges ud fra børnenes perspektiv og med plads til mangfoldighed.

- Det anbefales at arbejde videre med organisering af personalets positionering i huset og samarbejdet på tværs af vuggestue og børnehave.
- Det anbefales at arbejde videre med den løbende kollegiale feedback, bl.a. til nye kolleger og vikarer i huset.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: De fleste samtaler med børnene er behagelige og personlige, med hyppig 1:1 kommunikation. Personalets samtaler med et barn er normalt lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør. Der observeres en moderat mængde tilfredsstillende respons på børn der er ulykkelige og personalet udviser følsom, individualiseret opmærksomhed på børnenes kommunikation og tilføjer flere ord eller ideer for at udvide hvad børnene siger. Personalet initierer samtaler med børnene under hele observationen og er ofte opmærksom på børnenes spørgsmål og stiller spørgsmål som børnene viser interesse for at besvare. Mange passende spørgsmål bruges under hele observationen. De voksne følger børnenes spor ift fugle, blade. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever i rutiner og leg. Personalet forklarer

undertiden betydningen af ordet verbalt og der bliver observeret at personalet udskifter materialer for at introducere nye ord og ideer for børnene.

Børnehavn: Personalet benytter jævnligt specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord og beskriver sommetider betydning af ukendte ord. Personalet benytter sommetider de muligheder som konkrete erfaringer tilbyder, til at introducere ord. Et afslappet miljø tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen. Personalet stiller jævnligt åbne spørgsmål, som børnene kan besvare med succes og har moderat opmærksomhed på hvad børnene siger og besvarer enten neutralt eller positivt. Der observeres periodisk nogle personale-børne samtaler og der gøres nogen forsøg på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere. Der er mange personale-barn samtaler under fri grovmotorisk leg og faste rutiner og der er eksempler på personale-barn samtaler der går ud over stuens aktiviteter og materialer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller at der pt. ikke er sprogvejleder i huset, og der skal findes en ny. Pædagogisk leder har derfor deltaget i sprogvejledermøder for at kunne understøtte sprogarbejdet i afdelingen. Efter sprogdatamøder er ændret struktur for at lave sprogvurderinger, så de nu foretages indenfor den korrekte periode. Barnets kontaktpædagog foretager sprogvurderingen. Talehørekonsulent har givet sparring til personalet om det før- sproglige. Vuggestuen anvender Før- sprog 0-2år og Tras. Børn med sproglige udfordringer arbejdes med i mindre grupper. Alle medarbejdere har haft oplæg om tegn til tale og det anvendes ex. i samlinger og under spisning.

Personalet fortæller, at der arbejdes bevidst med de fysiske læringsmiljøer og med stort fokus på natur/science materialer. Der laves bøger med billeder af ture og aktiviteter, så oplevelser genbesøges og sproget kan dyrkes. Der arbejdes med literacy hvor børnenes navne står på skuffer og der skrives navne på tegninger. Der er også en opmærksomhed i vuggestuen på at få literacy mere ind på stuen. I afdelingen arbejdes med hvordan bøger kan sættes i spil på en kvalitativ måde og hvordan der kan arbejdes dialogisk med børnene afhængigt af børnenes behov.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen fastholder arbejdet med at udvikle de sproglige læringsmiljøer, bl.a. arbejde videre med dialogisk læsning og at udvide børnenes ordforråd.

- Det anbefales at arbejde videre med legens betydning i de sproglige læringsmiljøer og at arbejde med balancen imellem den børneinitierede og den vokseninitierede leg.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

Fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

"Det er vigtigt for os at have en tæt daglig kontakt til dig som forælder. Vi sætter f.eks. pris på, at du fortæller, hvis der er ting eller oplevelser, der er vigtige for dit barns trivsel og udvikling. Hvis vi har en

viden om det, kan vi bedre møde barnet i dets oplevelse af verden. Når du henter dit barn, vil vi også gerne fortælle, hvordan dagen er gået. Vi har forståelse for, at det ikke er alt, der kan tales om i garderoben. Derfor er du altid velkommen til at ringe, eller vi kan aftale at holde et møde, så vi kan tale uforstyrret” (fra afdelingens hjemmeside, 2024).

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller det er et aktivt forældreråd. Forældrene har stemt kostordningen ind og det er arbejdet med dette i forældrerådet.

Forældrerepræsentant fortæller, at der opleves et godt samarbejde imellem hjem og personalet i Regnbuen. Forældrerådet består af syv forældre og der søges bl.a fonde til forskellige materialer og ture. Forældrerådet er undersøgende på hvad der kunne være interesse for hos personalet og omvendt. Personalet oplever at få opbakning fra forældregruppen til praktisk hjælp til ex. arbejdsdage osv. Pædagogisk leder uddyber med at der afholdes fælles forældremøde i regnbuen, og at møderne er organiseret sådan, at forældre til børn i alle grupper har muligheder for at deltage. Der kan være oplæg fra motorikvejleder el.lign. Derudover er formelle møder; opstartsmøder, 3. mdr. samtale, overgangssamtaler fra vuggestue/dagpleje til børnehave og Samspilsmøder. Der er faste traditioner i løbet af året som Luciadag, bedsteforældredag, arbejdsdag, Regnbuens fødselsdag, og der opleves god tilslutning.

Personalet fortæller om det uformelle forældresamarbejde. Når der opstarter børn i børnehaven, så er der en stor bevidsthed på at få forældrenes erfaringer fra hvad der virker godt. Det prioriteres at give det tid at lære forældrene at kende. Opfordres til at forældrene kommer til personalet, hvis der er bekymringer om noget eller får viden om barnet, der er en vigtig tilbagemelding til personalet, ift. at kunne støtte barnet bedst muligt. Der opleves et frugtbart samarbejde med forældrene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde og samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.